

KÖZZÉTÉTELI LISTA

Az Oktatási Hivatal által m ködtetett köznevelési információs rendszerben (KIR) a nemzeti köznevelésr l szóló törvény végrehajtásáról rendelkező 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 24. § (4) bekezdése alapján az alábbi köznevelési intézmény a lent megjelen közzétételi adatokkal rendelkezik.

1. Intézmény adatai

OM azonosító: 203209
Intézmény neve: Kempelen Farkas Általános Iskola
Székhely címe: 2476 Pázmánd, F utca 27.
Székhelyének megyéje: Fejér
Intézményvezető neve: Nickl Erika
Telefonszáma: 0622463519
E-mail címe: pazmandikempelen@gmail.com
Közzétételi lista utolsó intézményi frissítésének dátuma: 2018.10.26.

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

2. Fenntartó adatai

Fenntartó: Székesfehérvári Tankerületi Központ
Fenntartó címe: 8000 Székesfehérvár, Pet fi Sándor utca 5.
Fenntartó típusa: tankerületi központ
Képviselő neve: Török Szabolcs
Telefonszáma: 0630/417-2227
E-mail címe: szabolcs.torok@klik.gov.hu

3. Az intézmény m kód feladatellátási helyei

001 - Kempelen Farkas Általános Iskola (2476 Pázmánd, F utca 27.)

Ellátott feladatok:

- általános iskolai nevelés-oktatás (alsó tagozat)
- általános iskolai nevelés-oktatás (fels tagozat)

4. Intézmény statisztikai adatai

Összesítő táblázat az ellátott feladat szerint

2018-as statisztikai adatok alapján

	Összes feladatel látási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitólétszáma				F munkaviszony keretében pedagógus munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Sikeresszakmai vizsgát	Sikeresszakmai vizsgát	Osztályt erem, szaktant erem/cso portszob a összesen	Osztályo k, csoporto k száma összesen	Nem pedagógus munkakörben dolgozók nyitólétszáma	
		Összesen	ebb l			Összesen	ebb l n k	tett tanuló k száma	tett tanuló k száma			Összesen	ebb l n k
			leányok	gyógype dagógiai nevelésb en, oktatásb an résztvev k	fel ntok tatásban résztvev k								
Óvoda	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Általános iskola	1	150	60	16	0	14	14	0	0	8,00	4	3	
Szakközépiskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakiskola, készségfejleszt iskola	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakgimnázium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Fejleszt nevelés - oktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Összesen (s01+s02+...+s07)	1	150	60	16	0	14	14	0	0	8,00	4	3	
Alapfokú m veszetoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kollégium	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Logopédiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Nevelési tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Szakért i bizottsági tevékenység	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógypedagógiai tanácsadás, korai fejlesztés és gondozás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Utazó gyógypedagógusi, utazó konduktori hálózat	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Továbbtanulási, pályaválasztási tanácsadás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Konduktív pedagógiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Gyógytestnevelés	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Iskolapszichológiai, óvodapszichológiai ellátás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók gondozása	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Pedagógiai-szakmai szolgáltatások	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	
Kiegészít nemzetiségi nyelvoktatás	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0	

Pedagógusok nyitóállománya munkaid szerint, oktatási szintenként - összesít táblázat

2018-as statisztikai adatok alapján

	Óvodá ban foglalk oztatot t	1-4. évfolya mon	5-8. évfolya mon (ált. iskolá ban, gimnáziumb an)	Gimnázium 9-12. évfolyamán, szakközépiskolában, szakiskolában, illetve szakgimnázium nem szakképz évfolyamán			Szakgimnázium szakképz évfolyamán		Alapfo kú m veszeti iskolá ban	Kollég iumban	Pedag ógiai szaksz olgálat nál, utazó gyógy pedag ógusi,	Fejlesz t nevelé s-oktatásb an	Összes en (o01+...+o04+o06 +...+o13)	Rész munkaid sból a teljes munkaid		
				közismereti tárgyat tanít	szakmai elméleti	szakm ai gyakor lati	elméle ti	gyakor lati						10 %-a alatti	10-50 %-a közötti	50 %-a feletti

				összesen	ebből szakközépiskola két éves érettségire felkészítő évf.	tárgyat		tárgyat				utazókonduktori hálózat, kiegészítő nemzetiségi nyelvtanítás feladat						
						tanít	tanít	tanít	foglalkoztatott									
Teljes munkaidős	0	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	
ebből n	0	5	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	0	
Részmunkaidős														0				
ebből n														0				
Óraadó	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	
ebből n	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	
Összesen (s01+s03+s05)	0	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	0	
ebből n (s02+s04+s06)	0	5	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	0	0	0	

F munkaviszony keretében, pedagógus munkakörben alkalmazott pedagógusok számának nyitóállománya pedagógus képesítés és munkakör szerint (f) - összesítő táblázat

2018-as statisztikai adatok alapján

		Intézményvezető	Intézményvezető helyettes	Tagintézményvezető, Intézményegységvezető	Tagintézményvezető helyettes, Intézményegységvezető helyettes	Óvodai csoportfogl.	Osztálytanító	Szakos tanítást végző	Szakmai gyakorlati oktató végző	Nyelvtanár, testnevelő, énektanár	Kollégiumi nevelőtanár	Könyvtáros-tanár	Konduktor	Gyógypedagógus, konduktor		Pszichológus	Fejlesztőpedagógus	Gyógytestnevelő	Egyéb	Összes (o01+o02+...+o18)		
														Logopédus	egyéb							
Pedagógus képesítés	Középszintű tanár	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	Általános iskolai tanár	0	1	0	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	
	Tanító																					
	Tanító, speciális képesítéssel	0	0	0	0	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	
	Gyógypedagógus																					
	Felsőfokú végzettség óvodapedagógus																					
	Középfokú végzettség óvodapedagógus																					
Szakoktató																						
Pedagógus képesítéssel rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, egyéb felsőfokú végzettség																						

Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, szakmai tárgyra képesített																				
Pedagógus képesítéssel nem rendelkező, középfokú végzettség																				
Összesen (s01+s02+...+s12)	1	1	0	0	0	4	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14

Nevelés és oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben dolgozók létszáma, nyitóadatok - összesítő táblázat
2018-as statisztikai adatok alapján

	Teljes munkaidős		Részmunkaidős		Teljes és részmunkaidős összesen		Megbízásos jogviszony (megbízási szerződés)	
	Összesen	N	Összesen	N	Összesen	N	Összesen	N
Összesen (s02+s03+...+s21)	1	1	0	0	1	1	0	0
Titkár (óvodatitkár, iskolatitkár, kollégiumi titkár, egyéb titkár)	1	1	0	0	1	1	0	0
Dajka								
Gonozón és takarító								
Laboráns								
Pedagógiai asszisztens								
Gyógypedagógiai asszisztens								
Könyvtáros								
Szakorvos								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szabadidő-szervező								
Pszichopedagógus								
Műszaki vezető								
Jelmez és viselet-táros								
Ápoló								
Hangszerkarbantartó								
Úszómester								
Rendszergazda								
Pedagógiai felügyelő								
Gyermek- és ifjúságvédelmi felügyelő								
Szociális munkás								
Gyógytornász								

Gyermekek, tanulók számának nyitóadatai

2018-as statisztikai adatok alapján

		Évfolyamok								Össze sen	lány	
		1	2	3	4	5	6	7	8			
Gyermekek, tanulók száma		19	17	11	19	20	21	19	24	150	60	
ebb I	leány	6	6	3	10	10	8	9	8	60	0	
	más településr l bejáró	5	2	2	1	5	5	5	2	27	14	
	egész napos iskolai oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	váltakozó (de-du) oktatásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	összevont osztályba járó	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	integráltan oktatott sajátos nevelési igény gyermekek, tanulók	1	2	1	1	3	5	1	2	16	4	
	beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd	0	0	1	1	1	3	5	4	15	2	
	napközis tanuló	13	13	9	7	6	7	3	0	58	30	
	délutáni egyéb foglalkozáson résztvev	5	4	0	11	12	12	5	21	70	60	
	évfolyamismétl (s14+s15)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebb I	leány	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		eredményesen végzett, de ismételt	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		évfolyamismétlésre utasított	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	magántanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	ebb I sajátos nevelési igény	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	otthont nyújtó ellátásban részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	1	1	0	1	3	2	
	halmozottan hátrányos helyzet gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	feladat-ellátási hely típusát váltott	gimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakgimnáziumból jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		szakközépiskolából, szakiskolából, készségfejleszt iskolából jött	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	a 9. évfolyamosok közül a 8. évfolyamot az el z tanévben végezte	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	utolsó éves	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	egy idegen nyelvet tanulók száma	19	17	11	19	20	21	19	24	150	60	
	kett idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	három vagy több idegen nyelvet tanulók száma	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	nyelvoktatásban nem részesül	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
nyelvoktatás alól felmentett	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tandíjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
tértítési díjas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül	0	3	0	0	1	2	1	3	10	5		
más településr l bejáró hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	1	1	0	0	2	1		
más településr l bejáró halmozottan hátrányos helyzet gyermek, tanuló	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
kezd évfolyamos tanulók száma	19	0	0	0	0	0	0	0	19	6		
kiemelten tehetséges gyermekek, tanulók	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		

Az intézmény kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203209>

Az intézmény feladatellátási helyeinek kompetenciamérési adatai az elmúlt két évb l

001 - Kempelen Farkas Általános Iskola

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=t&id=203209&th=001>

5. Általános adatok

A felvételi lehet ségekr l szóló tájékoztató:

1. Iskolánk a kötelez beiskolázási körzetéb l – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkez tanköteles korú tanulót felvesz. Ide tartoznak az igazoltan, életvitel szer en Pázmádon tartózkodó családok gyermekei is.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek lakcímkártyáját;
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító óvodai igazolást;
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

6. Általános iskola első évfolyamára első sorban a beiskolázási körzetbe tartozó gyerekeket vesszük fel. Beiskolázási körzeten kívülről jelentkezőket csak a szabad férőhelyek erejéig tudunk felvenni.

A beiratkozásra meghatározott idő:

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet szerint meghatározott módon és időben történik a beiratkozás.

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma:

Osztályok száma: 8

Csoportok száma: 28

- szakkör: 3 (kézműves, történelem, madarász- és öko)
- sportkör: 3 (judo, általános sportkör, vívás)
- napközi: 4
- délutáni egyéb foglalkozás: 18 (korrepetálás, tehetséggondozás, felvételi felkészítés)

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcíme és mértéke, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke, a fenntartó által adható kedvezmények, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is:

Iskolánkban az oktatásért tandíjat, térítési díjat nem kell fizetni.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai:

A 2017-2018-as tanévben nem volt ilyen ellenőrzés.

A köznevelési alapeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolása, ideje, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításai, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításai:

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az intézmény nyitva tartása munkanapokon: 7 órától 18 óráig.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai:

Október 1. A zene világnapja

Október 6. Az aradi vértanúk emléknapja – iskolai megemlékezés

Október 19. Idősek napja

Október 19. Megemlékezés az 1956-os forradalomról

November 10. Pályaorientációs nap

December 7. Mikulás-buli
December 21. Iskolai karácsonyi ünnepély

Január 22. A magyar kultúra napja

Február 8. Farsang
Február 25. A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja

Március 14. Nemzeti ünnep – iskolai megemlékezés
Március 22. A víz világnapja
Március 22-29. Kempelen-napok

Április 11. A költészet napja
Április 15. Holocaust emléknap

Országos kompetencia mérés, értékelés: 2019. máj. 29.
Országos idegen nyelvi mérés: 2019. máj. 22.

Június 4. Az összetartozás napja
Június 15. (vagy 22.) Tanévzáró ünnepség, ballagás

A pedagógiai-szakmai ellenrzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával:
Egy kollégát szaktanácsadó látogatott meg, hiányosságot, problémát nem tárt fel az ellenrzés.

Utolsó frissítés: 2018.10.26.

6. Speciális közzétételi lista iskolai feladatot ellátó intézményeknek

Az országos mérés-értékelés évenkénti eredményei :

<https://www.kir.hu/okmfit/getJelentes.aspx?tip=i&id=203209>

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok:

Két tanuló lett a 2017/18-as tanév végén évfolyamisméltésre kötelezve, de mindketten másik intézményben folytatják tanulmányaikat.

Középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményei:

https://www.oktatas.hu/koznevelo/intezmenykereso/intezmenyek_a_szamok_tukreben/erettségi_statisztikak/!DARI_ErettsegiStat/oh.php?id=kir_int_mod&int_omkod=203209

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételenek lehetősége:

Szervezett tanórán kívüli foglalkozások:

- szakkör (kézműves, történelem, madarász- és ökoszakkör)
- iskolai sportkör (judo, általános sportkör, vívás)
- napközi (4 csoportban)
- osztályonként korrepetálás, tehetség gondozás
- nyolcadik osztályosoknak felvételi felkészítő matematika-ból és magyar nyelv és irodalomból.

A hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai:

1. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

2. Az első-negyedik évfolyamon a tanulók a hétféjére, valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem írásbeli, sem szóbeli

házi feladatot.

3. Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanulók a hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre (szi, téli, tavasz) az egyik órától a másikra adottnál nem kapnak több házi feladatot.

A tanulók eredményes felkészülése érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb két témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérés dolgozatot lehet írni. Ezeknek a dolgozatoknak az időpontját 1 héttel előre be kell jelenteni a szaktanárnak.

A dolgozatokat a szaktanár köteles 15 munkanapon belül kijavítani (kivétel a szaktanár betegsége). Amennyiben az nem történik meg, az érdemjegyet a tanuló nem köteles elfogadni.

Elz dolgozat kiosztása előtt újabb nem íratható

Az iskolai dolgozatok, témazárók érdemjegyét a szaktanár a naplóba/Krétába való bejegyzéssel egyidejűleg az ellenőrző könyvbe is írassa be (keltezés, téma, tanár aláírása).

A dolgozat csak abban az esetben vehető figyelembe, amennyiben azt kijavítva és értékelve a gyermekek kézhez kapják. A témazáró osztályzatokat a szülő szülői értekezleten, fogadóórán megtekintheti. A különféle feladatlapokat, felméréseket, amelyek az osztályozás tárgyát képezik, év végéig meg kell őrizni.

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje:

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- 6. és 8. évfolyamon angol vizsga
- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

1. Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve,
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehetően,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

2. Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

3.Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

4.A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet el írásaiban szerepl szabályok szerint kell megszervezni.

5.A vizsgák id pontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
-osztályozó vizsga esetén a vizsgák id pontja el tt legalább két hónappal,
-javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

6.Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit az iskola helyi tantervében (a kerettantervben) szerepl követelmények alapján a nevel k szakmai munkaközösségei, illetve – amelyik tantárgynál nincs munkaközösség – a szaktanárok állapítják meg.

Osztályozó és különbözeti vizsga

Ezeknél a vizsgáknál a helyi tanterv követelményei a mérvadóak.

Osztályozó vizsgát a törvényi el írásoknak és a helyi vizsgaszabályzatnak megfelelő en lehet tenni.

Osztályozó vizsga id pontja: a félév zárása el tt a 8. évfolyamos tanulók részére a továbbtanulás miatt, év zárása el tt valamennyi tanulónak, az esetleges javítóvizsga lehet ség biztosítására.

Javítóvizsga

?Javítóvizsgát tehet az a tanuló, akinek év végi osztályzata elégtelen a 20/2012.(VIII.31.) 64.§ (7)-EMMI rendelet alapján.

-Javítóvizsga csak augusztus hónap második felében szervezhet .

?Ha a tanuló a javítóvizsgán minden tantárgyból elégtelent l különböz osztályzatot kap, a magasabb évfolyamra léphet.

?Ha a tanköteles korú tanuló valamely tantárgyból (modulból) sikertelen javítóvizsgát tesz, az évet köteles megismételni.

Magasabb évfolyamokra lépés feltételei

-Az általános iskola els évfolyamára való beiratkozás az óvodai szakvélemény alapján történik.

Az iskolánk köteles a körzetébe tartozó gyermekek felvételér l gondoskodni, és csak ezután biztosíthat helyet a körzeten, illetve kerületen kívüli tanulók számára. Magasabb évfolyamra léphet az a tanulók, aki az évfolyamra el írt tantárgyakból a tantervi követelményeket legalább elégséges szinten teljesítette. Ha a tanuló fogyatékosága, egészségügyi ok miatt a tantárgyak egy részének tanulása alól felmentést kapott, azokból a tantárgyakból a tantervi követelményeket nem kell teljesítenie.

-Amennyiben a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, javítóvizsgát tehet.

7.A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGYÍRÁSBELISZÓBELIGYAKORLATI

VIZSGA

ALSÓ TAGOZAT

Magyar nyelv ÍRÁSBELISZÓBELI

Magyar irodalomÍRÁSBELISZÓBELI

Idegen nyelvÍRÁSBELISZÓBELI

MatematikaÍRÁSBELISZÓBELI

EtikaSZÓBELI

KörnyezetismeretÍRÁSBELISZÓBELI

Ének-zeneSZÓBELIGYAKORLATI

Vizuális kultúraGYAKORLATI

Életvitel és gyakorlat GYAKORLATI

Testnevelés és sportGYAKORLATI

FELS TAGOZAT

Magyar nyelv ÍRÁSBELISZÓBELI

Magyar irodalomÍRÁSBELISZÓBELI

Idegen nyelvekÍRÁSBELISZÓBELI

MatematikaÍRÁSBELISZÓBELI

EtikaSZÓBELI

TörténelemÍrásbeliSZÓBELI

Természetismeret ÍRÁSBELISZÓBELI
Fizika ÍRÁSBELISZÓBELI
Kémia ÍRÁSBELISZÓBELI
Biológia ÍRÁSBELISZÓBELI
Földrajz ÍRÁSBELISZÓBELI
Ének-zene SZÓBELI GYAKORLATI
Hon- és népismeret SZÓBELI
Vizuális kultúra GYAKORLATI
Informatika SZÓBELI GYAKORLATI
Technika, életvitel és gyakorlat GYAKORLATI
Testnevelés és sport GYAKORLATI

Az osztályozóvizsgák a készségtárgyakat nem érintik.

A tartós tankönyvek visszaadása a javítóvizsgán résztvevő tanulóknak a javítóvizsga napján történik.

1.9.1. Az értékelés rendje

A vizsgatárgyak részei és követelményei

Vizsga-angol nyelv.

6.évfolyam

Írásbeli-kompetenciamérés

Szóbeli témák: About me/ Our house/Our village/My week/British meals/Weather and seasons/Celebrations/Hungary

8.évfolyam

Írásbeli-kompetenciamérés

Szóbeli témák /Entertainment/My future/Transport/Environmental protection/Computers/Health and illnesses/My favourite film

1.9.1.5. Osztályozóvizsgák

Alsó tagozat

Tantárgyi minimumok az alsó tagozaton

Matematika

1.évfolyam

A tanterv az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti. Az első évfolyam végén a tanító javasolhatja az első osztály megismétlését, ha úgy ítéli meg, hogy a 1. tanévben a következő eredmények teljesítéséhez szükséges alapkészségeket nem sikerült megalapozni.

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására;
- használja helyesen a több, kevesebb, ugyanannyi szavakat, jeleket;

- tudjon igaz-hamis állításokat alkotni; állítások helyességét eldönteni;
- legyen képes növekvő és csökkenő számsorozatok felismeri, képezni adott szabály alapján;
- egyszerűbb esetekben tudjon szabályjátékok és sorozatok szabályát szóban megfogalmazni.

Számтан, algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint;
- biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket;
- képezzen adott szabály alapján növekvő és csökkenő számsorozatok;
- ismerje a számok kéttagú összeg-és különbség alakjait húszas számkörben;
- ismerje fel a páros és páratlan számokat;
- tudja a számok szomszédait;
- tudjon hozzátevést, elvételt tevékenységgel elvégezni, a műveletet szóban megfogalmazni;
- legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában;
- tudjon egyszerű szövegösszefüggést lejegyezni rajzzal, számokkal, művelettel.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- legyen képes helymeghatározásra a tanult kifejezések alkalmazásával;
- ismerje fel, tudja kiválasztani az alakzatok közül a háromszöget, négyszöget és a kört;
- tudjon hosszúságot, területet, tömeget mérni választott és szabvány egységekkel;
- használja egyszerű szám és szöveges feladatokban a m, kg, l egységeket;
- tudja helyesen alkalmazni a hét, nap, óra időtartamot.

2.évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján;
- nevezze meg kiválogatott elemek közös tulajdonságát;
- legyen képes összefüggések megfigyelésére, leolvasására, megfogalmazására;
- tudja állítások igazságát eldönteni, igaz állításokat fogalmazni;
- legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint;
- a nyitott mondatot ábráról, szövegről, tegye igazzá behelyettesítéssel, próbálgatással;
- ismerje a szöveges feladat megoldásának menetét;
- tudjon folytatni számsorozatokot adott szabály alapján;
- összetartozó elempárok keresése.

Számтан, algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudjon tárgyakat meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével;
- ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben;
- tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben;
- találja meg a számok helyét a számegyenesen;
- ismerje fel a számok összegalakját, különbségalakját, kéttényező s szorzatalakját, és hányados-alakját;
- tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben;
- végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználat nélkül 100-as számkörben;
- ismerje biztonságosan a kisegyszeregyet;
- ismerje a maradékos osztást;
- tudjon megoldani egyszer szöveges feladatokat.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- ismerje fel a téglalapot, négyzetet;
- tudjon létrehozni testeket, síkidomokat másolással;
- ismerje fel a testek tulajdonságait (élek, lapok, csúcsok);
- tudjon alakzatokat csoportosítani, válogatni megadott szempont szerint;
- ismerje, használja a tanult szabványegységeket;
- végezzen gyakorlati méréseket a tanult szabvány mértékegységekkel;
- ismerje, használja helyesen a mér eszközöket

3.évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba;
- ismerje az alaphalmaz, részhalmaz fogalmát;
- állapítsa meg egyszer sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot,
- tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, állítások igazságát eldönteni;
- tudjon egyszer nyitott mondatokat kiegészíteni igazzá, hamissá, nyitott mondatok igazsághalmazát megkeresni kis véges alaphalmazon;
- értelmezzen egyszer szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.

Számtan, algebra

Követelmények

A tanuló:

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százas szomszédait, tízesekre, százasokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy szorzóval).

- Becslést, ellenrészést eszközként használja.
- Ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén.
- Tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- Ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Tudjon el állítani síkidomokat, testeket tevékenységgel.
- Ismerje és használja a mér eszközőket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc)

4.évfolyam

Gondolkodási módszerek alapozása

Követelmények

A tanuló:

- tudja halmazok számosságát megállapítani, összehasonlítani;
- tudjon halmazokat képezni, kiválogatott elemek közös tulajdonságát megnevezni;
- legyen képes összefüggések felismerésére, megfogalmazására;
- tudja eldönteni állítások igazságtartamát, igaz, hamis állításokat fogalmazni;
- tudja megkeresni nyitott mondatok igazsághalmazát;
- ismerje és alkalmazza a szöveges feladatok megoldási algoritmusát;
- tudjon folytatni számsorozatokat a felismert szabály alapján;
- tudja megkeresni az összes lehet séget egyszer kombinatorikus feladatokban

Számтан, algebra

Követelmények

A tanuló:

- tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint;
- tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni;
- ismerje a számok egyes, tízes, száz, ezres szomszédait, tízesekre, száz, ezresekre kerekített értékét;
- tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást;
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel;
- ismerje a helyes m veleti sorrendet több m velet esetén;
- legyen jártas az írásbeli m veletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- becslést, ellenrészést eszközként használja;
- tudjon megoldani egyszer szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.

Geometria, mérés

Követelmények

A tanuló:

- ismerjen fel egyszer geometriai alakzatokat;
- ismerje fel az alakzatok geometriai tulajdonságait, válassza ki a megadott tulajdonságú alakzatokat;
- tudjon síkidomokat, testeket létrehozni adott feltételekkel;
- ismerje a kocka és a téglatest tulajdonságait (lapok, csúcsok, élek száma);

- ismerje és önállóan használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során;
- tudjon megoldani a tanult mértékegységekkel (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc) szám és szöveges feladatokat;
- tudja kiszámítani a téglalap és a négyzet területét.

Valószínűségi játékok, statisztika

Követelmények

A tanuló:

- tudja használni a biztos, lehetséges és lehetetlen fogalmakat;
- tudja egyszer valószínűségi kísérletek lehetséges eseteit megkeresni;
- tudjon grafikonról, táblázatból néhány adatot leolvasni, táblázatot, egyszer grafikont készíteni.

Kimeneti követelmények

A tanuló:

- legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összehasonlítására;
- tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján;
- használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket (<, >, =);
- legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül;
- helyesen írja, olvassa a számokat készpénzintén;
- tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást a 10 000-es számkörben.
- tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban;
- legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegy és kétjegy szorzóval, osztás egyjegy osztóval);
- tudja ellenőrizni a számítások helyességét;
- tudjon megoldani egyszer, legfeljebb két művelettel leírható szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával;
- ismerje fel, és nevezze meg az egyszeres geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört;
- ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszeres átváltásokat (km, m, dm, cm, mm, t, kg, dkg, g, hl, l, dl, cl, ml, év, hónap, hét, nap, óra, perc, másodperc);
- tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben

Magyar nyelv és irodalom

1. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

A tanterv az első és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti. Az első évfolyam végén a tanító javasolhatja az első osztály megismétlését, ha úgy ítéli meg, hogy a 1. tanévben a következő eredmények teljesítéséhez szükséges alapkészségeket nem sikerült megalapozni.

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén / 1. osztály/

A tanuló érthetően beszéljen, legyen tisztában a szóbeli kommunikáció alapvető szabályaival, alkalmazza őket. Értse meg az egyszeres magyarázatokat, utasításokat és társai közléseit. A kérdésekre értelmesen válaszoljon. Aktivizálja a szókinccsét a szövegalkotó feladatokban. Használja a bemutatkozás, a felhívások és a kortársak megszólításának és köszöntésének udvarias nyelvi formáit. Legyen képes összefüggő mondatok alkotására. Követhetően számoljon be élményeiről, olvasmányai tartalmáról. Szövegben mondja el a memoritereket.

Ismerje a tanult írott és nyomtatott betűket, rendelkezzen megfelelő számú szókinccsel. Ismert és begyakorolt szöveget folyamatosan, pontosságra törekvően olvasson fel.

Tanítója segítségével emelje ki az olvasottak lényegét. Írása legyen rendezett, pontos.

Szükség szerint idézze fel és alkalmazza a helyesírási szabályokat a begyakorolt szókészlet szavaiban. Jelölje helyesen a j hangot 10-20 begyakorolt szóban. Helyesen válassza el az egyszerű szavakat.

Legyen tisztában a tanulás alapvető céljával, ítélt képessége, erkölcsi, esztétikai és történelmi érzéke legyen az életkori sajátosságoknak megfelelően fejlett. Legyen nyitott, motivált az anyanyelvi képességek fejlesztése területén.

2. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Szóbeli és írásbeli közlések, utasítások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás. A mindennapi kommunikáció alapformáinak alkalmazása a szokás szintjén: köszönés, bemutatkozás, megszólítás, kérdezés, kérés, köszönetnyilvánítás, köszöntés a feln ttekkel és a társakkal való kapcsolatokban.

Feldolgozott szövegek megértésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel. Ismert szöveg gyakorlás utáni folyamatos felolvasása.

A vers és a próza megkülönböztetése.

A magyar ábécé ismerete, szavak, nevek bet rendnek megfelelő sorba rendezése. A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése; az id tartam helyes jelölése szóban és írásban. Szavak, szószerkezetek, két-három kijelent és kérd mondat helyes leírása másolással.

A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak biztos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.

Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.

A kijelent és a kérd mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.

A szót és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.

3. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Egyszer szerkezet mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefügg mondattal.

A feldolgozott m vek témájával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása. Ismert feladattípusok szóbeli és írásbeli utasításainak megértése. Fél oldal terjedelm , ismert témájú szépirodalmi és ismeretterjeszt szövegek felolvasása felkészülés után.

Öt-hat mondatból álló elbeszél fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

Az igék, a f nevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

A begyakorolt szavak helyesírása a kiejtés szerint, a szóelemzés alapján. Egyszer és összetett szavak elválasztása önállóan.

További 25-30 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése

4. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

Érthet , folyamatos beszéd a mindennapi kommunikációban. Az udvarias beszédfordulatok használata a mindennapi beszédhelyzetekben. A mondanivaló értelmes, lényegre tör megfogalmazása szóban. El zetes felkészülés után ismert tartalmú szöveg pontos, folyamatos, értelmez felolvasása, a szövegfonetikai eszközök használata. 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése. Magyar költ k és írók nevéhez a megfelelő m vek kapcsolása, alkotásaik címének felelevenítése.

Esztétikus, rendezett egyéni írás. Mondatok helyes leírása. A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.

A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében. Az egyalakú szótövek, a tanult toldalékok felismerése, a szavak toldalékos alakjának helyesírása.

Az igealakok felismerése, az igéköt s igék helyesírása ismert szavak esetében.

A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása. A f nevek tárgyragjának, a többes szám jelének felismerése.

A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellen rzéssel.

Adott témáknak megfelelő könyvek megkeresése, használata a könyvtárban.

Környezetismeret

1.évfolyam - A továbbhaladás feltételei

A tanterv az els és második évfolyamot egy fejlesztési szakasznak tekinti. Az els évfolyam végén a tanító javasolhatja az els osztály megismétlését, ha úgy ítéli meg, hogy a 1. tanévben a következő eredmények teljesítéséhez szükséges alapkészségeket

nem sikerült megalapozni.

- tájékozódjon jól saját testén,
- tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban,
- ismerje iskolája nevét és pontos címét, helyiségeit, rendeltetésszerű használatát,
- tudja iskolájában útbaigazítani az idegeneket,
- tudja elmondani saját lakcímét,
- ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymást követő sorrendjét,
- tudjon beszámolni a napi időjárásról, a tanult időjárásjelzők használatával szóban, és rajzban,
- konkrét esetekben tudja az élő és az élettelenet elkülönböztetni,
- tudja megnevezni az emberi test főbb részeit,
- ismerje fel a megfigyelt lágyszárú és fás szárú virágos növény főbb részeit

2. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

- ismerje fel a környezete tárgyainak és élő lényeinek néhány érzékelhető tulajdonságait.
- tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- ismerje lakóhelye legfőbb jellegzetességeit, hagyományait.
- ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- tudja útbaigazítani az idegen lakóhelyén.
- ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- tudjon megfigyeléseiről, tapasztalatairól beszámolni szóban kérdések segítségével
- nevezzék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- tudja, hogy az élő lények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

- Legyen képes a zöldterületeken élő leggyakoribb élő lények felismerésére, jellemzésére, megnevezésére.
- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát. Vegye észre a növényi élet ciklusát.
- Tudja, hogy az élő lények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség.
- Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Lássa, hogyan alkalmazkodnak az élő lények a kedvezőtlen környezeti feltételekhez.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állapotot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhet ki a betegségek.
- Tudja a mentők, tűoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Legyen képes tájékozódni az iskola környékéről készített térképvázlaton.
- Állapítsa meg helyesen irányt segítségével a fővilágtájakat.
- Ismerje meg lakóhelyét, tudjon önállóan tájékozódni a település térképén.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élő lények életét.
- Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban, rajzban rögzíteni.

4. évfolyam - A továbbhaladás feltételei

- Tudjon tanári segítséggel méréseket, egyszeri kísérleteket végezni, tapasztalatait rögzíteni.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élő lényeit
- Értse az élő lények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszeri összefüggéseket.
- Tudja az élő lényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Legyen képes a megismert élő lényekből egyszeri táplálékláncot összeállítani.
- Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.

- Érezze át a természet védelmének fontosságát, cselekedjen a természet megóvása érdekében. Ismerje lakóhelye védett természeti értékeit.
- Legyen képes méréseket végezni a tanult körben az emberi testen, nevezze meg a tanult élettani jellemzőket.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a földvilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképen.
- Tudjon bemutatni egy kirándulóhelyet lakóhelye közelében.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.
- Ismerje fel a Földön kívüli térségek létét.

Kimeneti követelmények 4. év végén

A 4. évfolyam végén a tanuló:

- Ismerje a saját testhez viszonyított irányokat. Tudjon tájékozódni otthon, az iskolában, az iskola környékén, a lakóhelyén, az égbolton.
- Ismerje a felszíni formák jelölését. Tájékozódjon elemi szinten Magyarország domborzati térképén. Nevezze nevén a település jellemző felszíni formáit, felszíni vizeit, nevezetes épületeit.
- Legyen képes útbaigazítást adni saját lakóhelyén.
- Ismerje lakóhelyének védett értékeit.
- Tudjon méréseket végezni, a mérési eredményeket helyesen lejegyezni. Használja helyesen a mértékegységeket.
- Használja helyesen a napszakok nevét. Sorolja fel megfelelő sorrendben a hét napjait, a hónapokat és az évszakokat. Ismerje ezek időtartamát.
- Tudja jellemezni az időjárást (aktuális, évszakoknak megfelelő) az időjárási elemek segítségével.
- Tudjon különbséget tenni az anyagok neve, tulajdonságai és változásai között.
- Ismerje az anyag halmazállapotait és azok néhány jellemzőjét
- Vegye észre az élettelen környezetben végbemenő változásokat. Használja helyesen az oldódás, olvadás szavakat.
- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze lakóhelyének egy-egy gyakori élőlényét a növények, gombák, rovarok, madarak, emlősök csoportjából. Tudjon példákat hozni az élőlények közötti kapcsolatokra.
- Nevezze meg az élőlények életmódjait és életfeltételeit.
- Bizonyítsa példákkal az élőlények alkalmazkodását a környezet változásaihoz.
- Tájékozódjon jól saját testén. Nevezze meg és jellemezze a főbb életszakaszokat.
- Ismerje az egészségmegőrzéssel kapcsolatos tudni- és tennivalókat.
- Ismerje néhány fontosabb szerv nevét és működését.
- Tudja, hogy a környezet változása hogyan hat az életünkre.
- Ismerje a mentőszolgálatok, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Nevezze meg a környezetében tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában ezek káros következményeivel. Cselekedjen a természet megóvása érdekében.
- Szerezzen ismereteket más ismerethordozók segítségével.
- Legyen képes a kérdésre néhány mondatos összefüggéssel válaszolni.
- Tudja a tapasztalatait, megfigyeléseit, méréseit írásban rögzíteni.

A Kempelen Farkas Általános Iskola alsó tagozatának követelményei

Angol nyelv

Az idegen nyelv oktatásának alapvető célja, összhangban a Közös európai referenciakerettel (KER), a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának megalapozása és fejlesztése. A kommunikatív nyelvi kompetencia szorosan összefonódik az általános kompetenciákkal, vagyis a világról szerzett ismeretekkel, a gyakorlati készségekkel és jártasságokkal, valamint a motivációval, amelyek mindenfajta tevékenységhez, így a nyelvi tevékenységekhez is szükségesek.

A korszerű idegen nyelv-oktatás a nyelvhasználó valós szükségleteire épül, ezért tevékenységközpontú. A nyelvtanulási folyamat középpontjában a cselekvő tanulók állnak, akik az idegen nyelv segítségével kommunikatív feladatokat oldanak meg. A feladatok megoldása során receptív, produktív, illetve interaktív nyelvi tevékenységeket végeznek. Mivel a valóságban a

legtöbb megoldandó feladat több készség együttes alkalmazását teszi szükségessé, ezeket integráltan tanítjuk.

A nyelvtanítás során törekedni kell arra, hogy a hallott vagy olvasott szöveg autentikus, a feladatvégzés szempontjából hiteles legyen. A tanulási folyamat szervezésében nagy jelentősége van a kooperatív feladatoknak és a projektmunkának, ezek szintén erősíthetik a motivációt.

A nyelvtanulás folyamatában hangsúlyt kap a tantárgyközi integráció. Fontos, hogy a tanulók az idegen nyelv tanulása során építeni tudjanak más tantárgyak keretében szerzett ismereteikre és személyes tapasztalataikra. Ugyanakkor az idegen nyelvvél való foglalkozás olyan ismeretekkel, tapasztalatokkal gazdagíthatja a tanulókat, amelyeket más tantárgyak keretében is hasznosítani tudnak.

Az egész életen át tartó tanulás szempontjából kiemelkedő jelentősége van a nyelvtanulási stratégiáknak, amelyek segítik a tanulókat abban, hogy nyelvtudásukat önállóan fejlesszék, valamint hogy újabb nyelveket sajátítsanak el.

Óraszámok, kimeneti szintek:

évf.1234.5.6.7.8.

heti

óraszám11123333

éves

óraszám36363672108108108108

KER

szintKER szintben nem mérhető A1.1A1.2A2.1A2.2

1.évfolyam

Témakörök:

1. Üdvözlés, köszönés
2. Színek
3. Számok 1-10
4. Család
5. Állatok
6. Játékaim
7. Iskola

A tanuló továbbhaladásának követelményei:

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol. Megérti az ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, azokra szavakkal, válaszol.

2.évfolyam

Témakörök:

- 1.Számok 1-20
- 2.Családtagok
- 3.Színek
- 4.Játékok
- 5.Állatok
- 6.Ételek
- 7.Arc
- 8.Ruhák
- 9.Ünnepek

A tanuló tovább haladásának követelményei:

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást megért, arra cselekvéssel válaszol. Megérti az ismert nyelvi

eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, azokra egyszer mondatokban válaszol. Tanult minta alapján megfogalmaz közléseket és kérdéseket is tesz fel. Felismeri és megérti egyszer mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket.

Az értékelési rendszer:

szöveges értékelés, nincs osztályzás

3.évfolyam

Témakörök:

1. Az osztályteremben – dolgok megnevezése
2. Ételnevek - dolgok megnevezése, megszámlálása
3. Tárgyak, játékok – dolgok megnevezése
4. Id pont, napszakok
5. Helyek megnevezése (környezetünk)
6. Család
6. Állatnevek
7. Ruhadarabok – dolgok megnevezése, leírása
8. Ünnepek

A tanuló tovább haladásának követelményei:

A tanuló ismert nyelvi eszközökkel kifejezett kérést, utasítást, kérdést megérti, arra reagál és válaszol. Tanult minta alapján megfogalmaz közléseket és kérdéseket is tesz fel. Felismeri és megérti egyszer mondatokban, rövid szövegekben az ismert szavakat és kifejezéseket. Képes egyszer szövegek ért olvasására. Feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat végez. Bekapcsolódik írást igényl játékos nyelvi tevékenységekbe.

4. évfolyam

Témakörök:

1. Állatnevek
2. Számok 100-ig
3. Helyek a városban
4. Élelmiszerek, vásárlás
5. Szabadid s tevékenység otthon és a parkban
6. Id járás
7. Szabadid s tevékenységek
8. Lakóhely és helyiségei
9. Tantárgyak, órarend

A tanuló tovább haladásának követelményei:

A tanuló ismert tanult minta alapján megfogalmaz közléseket és kérdéseket is tesz fel. Képes egyszer nyelvi eszközöket tartalmazó rövid párbeszéd eljátszására. Képes egyszer , különböző m fajú szövegek olvasására, lényegük megértésére, a szövegek feladatokon keresztül történ feldolgozására. A tanuló képes személyes adatokra vonatkozó egyszer kérdésekre válaszolni.

2.2 Magyar nyelv és irodalom

Magyar irodalom

5. évfolyam

1. A könyvek varázsa
2. Mesék b völetében
3. Pet fi Sándor: János vitéz
4. Múltunk a mítoszokban

5. A Biblia világa
6. A mi hazánk
7. Az ember világa

6. évfolyam

1. „Szeretem a könyvet és hiszek benne”
2. A mondák világa
3. Költők és balladák
4. Arany János:Toldi
5. Gárdonyi Géza: Egri csillagok
6. Fazekas Mihály: Ludas Matyi

7. évfolyam

1. A könyv és az élet
2. „A vers tükör”
3. Egy korstílus – a romantika
 - Kölcsey Ferenc
 - Vörösmarty Mihály
 - Petőfi Sándor
 - Arany János
4. Jókai Mór: A kék szívű ember fiai
5. Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője
6. Kamaszokról kamaszoknak
7. A dráma

8. évfolyam

1. A költői nyelv
2. Korstílusok
3. A Nyugat
 - Ady Endre
 - Juhász Gyula
 - Kosztolányi Dezső
 - Babits Mihály
 - Móricz Zsigmond
 - Tóth Árpád
4. Radnóti Miklós
5. Tamási Áron: Ábel a rengetegben
6. Humor az irodalomban
7. A dráma
8. Shakespeare: Romeo és Julia

Magyar nyelv

5. évfolyam
1. Kommunikáció
2. Hang és betű
 - Beszélszervek működése
 - A beszédhangok csoportosítása
 - Az ábécé és a betűrend

A magánhangzók
A magánhangzótörvények
A hangrend
Az illeszkedés
A szótagolás, elválasztás
A mássalhangzók
3. A helyesírás alapelvei
4. A szó alakja és szerkezete

6. évfolyam

1. Az ige
2. A főnév, melléknév, számnév, határozószó
3. A névmások
4. Az igenevek
5. A viszonyszók

7. évfolyam

1. A kommunikáció
2. A mondat
3. Az egyszerű mondat szerkezete
4. Szószerkezet: alárendel
mellérendel

8. évfolyam

1. A kommunikáció
2. Az összetett mondat
Az alárendel összetett mondat
A mellérendel összetett mondat
3. A magyar nyelv eredete
4. A magyar nyelv története

2.3. Történelem

5. osztály

1. Időskor
2. Ókor
Egyiptom
Mezopotámia
India
Kína
Az „ígéret földje”
3. Hellász
4. Római Birodalom
5. A középkori Európa
6. A magyarság történetének kezdetei
7. Az Árpád-ház

6. osztály

1. A virágzó középkor Magyarországon
2. Európa a kora újkorban

3. Magyarország a kora újkorban
4. Forradalmak és a polgárosodás
5. A polgárosodás Magyarországon
6. Az 1848-1849-es forradalom és szabadságharc

7. osztály

1. A nemzetállamok kora
2. A gazdasági élet új jelenségei
3. Önkényuralom és kiegyezés a dualizmus kori Magyarországon
4. Az első világháború
5. A két világháború között
6. Magyarország a két világháború között
7. A II. világháború
8. Magyarország részvétele a világháborúban

8. osztály

1. Hidegháborús konfliktusok
2. A kétpólusú világ
3. Magyarország az 1956-os forradalom leveréséig
4. A szovjet tömb felbomlása
5. A Kádár-korszak jellemzői
6. Globalizáció
7. Az Európai Unió és Magyarország
8. Állampolgári ismeretek
9. Gazdasági ismeretek

A Kormány 7/2014. (I.17.) Kormányrendelete alapján:

5–8. évfolyam

Társadalmi helyzet, életmód, életviszonyok

- Gyermeknevelés, oktatás
- Család, lakóhely
- Falvak és városok, urbanizáció
- Hétköznapi élet és ünnepek
- Öltözködés, divat
- Betegségek, járványok
- Megkülönböztetés, kirekesztés

Társadalom és állam

-Uralkodók és államférfiak

-Birodalmak

-Kisebbség, többség, nemzetiségek

Helyi és nemzetközi együttműködések, konfliktusok

-Békék, háborúk, hadviselés

-Egyezmények, szövetségek

Természet és technika kölcsönhatása

-A földrajzi környezet

-A természetformálás és átalakítás hatásai

-Közlekedés, úthálózat, hírközlés

- Felfedezések, feltalálók
- Kultúrák, vallások, eszmék
- Hasonlóságok, különbségek
- Népek és vallások egymásra hatása, együttélése
- A világvallások alapvető tanításai, vallásalapítók, vallásújítók
- Történelemformáló eszmék

Kronologikus témák

5–8. évfolyam

1. Az ókor és az ókori Kelet

- 1.1. Az ókori ember világa.
- 1.2. Az ókori Egyiptom anyagi és szellemi kultúrája.
- 1.3. Ószövetségi (a héber Bibliában olvasható) történetek.
- 1.4. Ókori keleti örökségünk (időszámítás, írás, tudományos ismeretek, vallások, építmények).

2. Az antikvitás

- 2.1. Az ókori görögök: istenek, hősök, tudósok, művészek és az olimpia.
- 2.2. A görög-perzsa háborúk és az athéni demokrácia
- 2.3. Az ókori Róma alapítása és terjeszkedése
- 2.4. Hadvezérek, uralkodók az ókori Rómában.
- 2.5. Újszövetségi történetek.

3. A középkori Európa

- 3.1. A nyugati és a keleti keresztény államiság főbb jellemzői.
- 3.2. Az iszlám hódítás és kulturális hagyatéka.
- 3.3. A középkori élet színterei és szereplői.
- 3.4. A lovagi életmód és a kereszties hadjáratok.

4.1. Történetek és magyarázatok a magyarság vándorlásáról és a honfoglalásról

- 4.2. Az államalapítás: Géza és Szent István.
- 4.3. Az Árpád-ház uralkodói, szentjei.
- 4.4. Károly Róbert és Nagy Lajos.
- 4.5. Hunyadi János a törökellenes küzdelmek élén.
- 4.6. Hunyadi Mátyás és udvara.

4.7. A mohácsi csata és következményei

5. A világ és Európa a kora újkorban

- 5.1. A földrajzi felfedezések.
- 5.2. Vallási újítók (reformáció és katolikus megújulás).
- 5.3. Fényes uralkodói udvarok.
- 5.4. Az alkotmányos királyság létrejötte Angliában.
- 5.5. A felvilágosodás eszméi.
- 5.6. Az európai hatalmak és gyarmatok, az észak-amerikai gyarmatok függetlenségi harca.

6. Magyarország a XVI-XVIII. században

- 6.1. A három részre szakadt ország, végvári küzdelmek.
- 6.2. Vallási megosztottság és függetlenségi törekvések.
- 6.3. Az Erdélyi Fejedelemség virágkora Bethlen Gábor idején.
- 6.4. Zrínyi Miklós a hadvezér.
- 6.5. A Rákóczi-szabadságharc hősei.
- 6.6. Magyarország újjáépítése a Habsburg Birodalomban. Az ország új etnikai térképe, nemzetiségi viszonyok.

7. A forradalmak és a polgárosodás kora Európában és Magyarországon

- 7.1. A francia forradalom vívmányai. A terror. Napóleon.
- 7.2. Az ipari forradalom találmányai.
- 7.3. A magyar reformkor képviselői (Széchenyi, Kossuth, Kölcsey, Wesselényi).
- 7.4. A forradalom és szabadságharc céljai, eredményei.
- 7.5. A szabadságharc résztvevői és kiemelkedő alakjai (magyarok, nemzetiségek, más vallási-etnikai kisebbségek).

8. A nemzetállamok kora

- 8.1. Az egységes német nemzetállam létrejötte.
- 8.2. Polgárháború az Egyesült Államokban.
- 8.3. A megtorlás és a kiegyezés Magyarországon.
- 8.4. Magyarország fejl. dése a dualizmus korában.
- 8.5. Az Osztrák–Magyar Monarchia együtt él. népei, a nemzetiségek és más vallási-etnikai kisebbségek jogi, gazdasági és politikai helyzete és szerepe.
- 8.6. A tudomány és a technika fejl. dése, birodalmak versenye a világ újrafelosztásáért, élet a gyarmatokon.
9. Hazánk és a nagyvilág a XX. század els. felében
 - 9.1. Az els. világháború jellemz. i és következményei Európában és Magyarországon.
 - 9.2. A trianoni országvesztés és következményei.
 - 9.3. A nagy gazdasági világválság és következményei az Egyesült Államokban és Európában.
 - 9.4. Diktatúrák és diktátorok Európában.
 - 9.5. A Horthy-korszak meghatározó vonásai és jelent. s politikusai.
 - 9.6. A trianoni határon túli magyarság sorsa a két világháború között.
 - 9.7. A második világháború jellemz. i és következményei.
 - 9.8. Magyarország a második világháborúban.
 - 9.9. A holokauszt Európában és Magyarországon.
 - 9.10. Népek, népcsoportok, nemzetiségek hátrányos megkülönböztetése, kirekesztése, néptírtások.
10. Hazánk és a nagyvilág a XX. század második felében
 - 10.1. A hidegháború: az Egyesült Államok és a Szovjetunió vetélkedése.
 - 10.2. A kettéosztott Európa.
 - 10.3. A harmadik világ, az arab államok, a modern Izrael Állam.
 - 10.4. A szovjet megszállás és a kommunista diktatúra jellemz. i Magyarországon.
 - 10.5. 1956-os forradalom és szabadságharc kiemelked. személyiségei és céljai.
 - 10.6. A Kádár-korszak jellemz. i (a megtorlástól a rendszer bukásáig).
 - 10.7. A demokratikus viszonyok megteremtése és kiépítése Magyarországon.
 - 10.8. A szomszédos országokban él. magyarság sorsa.
11. A globalizálódó világ és Magyarország
 - 11.1. Az Európai Unió létrejötte és az európai polgárok alapvet. jogai.
 - 11.2. A vasfüggöny lebontása és következményei a keleti blokk országaiban.
 - 11.3. Globális problémák: urbanizáció, környezetszennyezés, terrorizmus, migráció, klímaváltozás.
 - 11.4. Az Alaptörvény, a jogállamiság intézményei a mai Magyarországon.
 - 11.5. A gazdasági élet területei és a munka világa.
 - 11.6. A magyarországi nemzetiségek és kisebbségek kultúrája, a roma/cigány népesség helyzetének változásai.
 - 11.7. A szomszédos országokban él. magyarság sorsa a szovjet blokk felbomlása után.

2.4. Idegen nyelv

Az 5–8. évfolyamokon az idegennyelv-tanítás szervesen épül az alsó tagozaton elért eredményekre. A tanulók az 5–8. évfolyamon heti 3 órában tanulják az idegen nyelvet. A fejlesztés várható eredménye a 6. évfolyam végén a KER szerinti A1 szint, a 8. évfolyam végén az A2 szint.

5-6.osztály

Az 5. évfolyam megkezdésekor a tanulók már legalább egy év nyelvtanulási tapasztalattal rendelkeznek. Hozzászoktak a célnyelvi óravezetéshez, megértik az órai tevékenységekre vonatkozó rövid, egyszer. utasításokat, tudják, hogy léteznek olyan iskolai és iskolán kívüli helyzetek, feladatok, amelyeket csak akkor képesek sikerrel megoldani, ha megfelel. idegennyelv-ismerettel rendelkeznek. Már ismernek hangzó és írott célnyelvi szövegeket, megtették az els. lépéseket az idegen nyelvi interakció és az összefügg. beszéd területén. Elkezdték az írást az idegen nyelv tanulásának szolgálatába állítani, és egyszer. formában használják az önkifejezés eszközeként is. A korosztály igényei és szükségletei szerint alakított idegennyelv-oktatás keretében megtapasztalták a játékos nyelvtanulás örömeit

Az 5–6. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja az, hogy a tanulók változatlanul kedvet érezzenek a nyelvtanulás iránt, és örömeiket leljék a nyelvvel való foglalkozásban, valamint hogy ébren maradjon kíváncsiságuk az idegen

nyelvet beszél emberek és kultúrájuk iránt, nyitottak maradjanak az új ismeretek, tapasztalatok befogadására.

A 4. évfolyamon megismert témakörök a tanulók életkorának megfelelően új szempontból, magasabb nyelvi szinten újra feldolgozhatók és bővíthetők, ezért az új témák mellett ezek is szerepelnek a táblázatban

TémakörökKapcsolódási pontok

Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Napirend.Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Erkölcstan: társas kapcsolatok, szokások.

Technika, életvitel és gyakorlat: időbeosztás, napirend.

Otthon

Otthonom, szobáim környezetem

Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

Kedvenc játékaim.

Lakóhelyem, társas környezetem.Természetismeret: lakóhelyi környezet.

Matematika: tájékozódás a térben, halmazok.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Matematika: halmazok, diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Időjárás

Az óra.

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és a napszakok.

Időjárás, időjárási jelenségek megfigyelése.Természetismeret: az időjárás tényezői, ciklusok a természetben.

Matematika: számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

Öltözködés

Évszakok és ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat.Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Matematika: halmazok.

Sport

Testrészecskék és mozgás.

Sportok, sportfelszerelések.

Kedvenc sportom.

Sportversenyek.Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: testrészecskék.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.

Tantárgyaim, tanárain.

Osztálytársaim, barátaim.

Tanórán kívüli közös programjaink.

Iskolai élet más országokban. Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, segítőkapsolat.

Szabadid , szórakozás

Szabadid s tevékenységek, kedvenc időtöltésem.

Internet, interaktív játékok.

Közös időtöltés barátokkal. Testnevelés és sport: sportok.

Ének–zene: zenehallgatás.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Természet, állatok

Kisállatok.

Kedvenc állataim.

Állatok a ház körül.

Vadon élő és állatkerti állatok.

Kontinensek, tájegységek. Természetismeret: élőlények a ház körül, az állatok életmódjának főbb jellemzői, Matematika: halmazok.

Ünnepek és szokások

Az én ünnepeim.

Ünnepek itthon és a nagyvilágban. Technika, életvitel és gyakorlat; történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapi élet, ünnepek.

Város, bevásárlás

Városok, települések, falvak.

Épületek, utcák.

Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.

Vásárlás.

Az én városom/falum. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: falvak és városok, közlekedés.

Matematika: irányok, térbeli alakzatok

Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Utazás, pihenés

Vakáció, nyaralás.

Közlekedési eszközök. Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés.

Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.

Zene, művészetek

Kedvenc zeném, együttesem.

Film- és színházi élményeim, múzeumlátogatás. Ének–zene: zenehallgatás.

Rajz és vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág.

Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a

Szelektív hulladékgyűjtés. Természetismeret: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

Matematika: diagramok készítése, értelmezése, táblázatok olvasása.

Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

A helyes táplálkozás. Természetismeret: az ember megismerése és egészsége: étrend.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

Fogalomkörök:

5. osztály (A1.1)

Cselekvés, történes, létezés kifejezése: Jelenidej ség.('be',Affirmative & negative, Present Simple, Imperative, '-ing' form, Verb 'have got')

Birtoklás kifejezése: ('have got', Possessive adj. Possessive case Genitive 's)

Térbeli viszonyok Irányok, helymeghatározás:(This / that, Prepositions of place, in, on, under, opposite, next to, between, behind, in front of; There is/there are ... This is/these are

Id beli viszonyok Id pont: (When?, What time?, What's the time? Prepositions of time On, in, at)

Gyakoriság : (How often? Adverbs of frequency, Always, usually, often, sometimes, never

Mennyiségi viszonyok:(Singulars and plurals, These / those, A, an, some, Cardinal numbers 1-30, Countable nouns, Uncountable nouns, How much / many? Some, any)

Min ségi viszonyok:(Question forms, What colour ...?, What nationality...?, Where are you from?, How old ...?

Modalitás (Can (ability), Can't, Let's ...

Logikai viszonyok : (Linking words, And , but, or, First, then, Why? Because

Szövegösszetartó eszközök : (Articles: a, an, the, Some-Any , Demonstrative pronouns

6 .osztály (A1.2)

Cselekvés, történes, létezés kifejezése,:

Jelenidej ség(Present Simple ,Present Progressive,)

Múltidej ség (Past Simple,)'used to'could,

Jöv idej ség(Going to, will, Offers, Present Progressive)

Birtoklás kifejezése:(Possessive Pronouns, Genitive 's)

Térbeli viszonyok: Irányok, helymeghatározás(Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs Prepositions of movement)

Id beli viszonyok: Gyakoriság How often? Id pont When? What time? What's the time?

Mennyiségi viszonyok: Singulars and plurals, Regular and irregular plurals, Cardinal numbers 1-100, Ordinal numbers , Countable nouns, Uncountable nouns, , Some, any, no, Every,

Min ségi viszonyok: Comparative and superlative of short adjectives, Irregular comparative and superlative forms of adjectives

Modalitás: Can (ability), Must / mustn't, Have to, should

Logikai viszonyok: Linking words (And/or/but/because)

Szövegösszetartó eszközök: Articles, Some +any , Nominative and Accusative of personal pronouns, Demonstrative pronouns

A fejlesztés várt eredményei a két évfolyamos ciklus végén:

A1 szint nyelvtudás:

A tanuló megérti a gazdagodó nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi óravezetést, az ismert témákhoz kapcsolódó kérdéseket, rövid megnyilatkozásokat, szövegeket.

Egyszer nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál.

Felkészülés után elmond rövid szövegeket.

Közös feldolgozás után megérti az egyszer olvasott szövegek lényegét, tartalmát.

Ismert témáról rövid, egyszer mondatokat ír, mintát követve önálló írott szövegeket alkot.

7-8.osztály

A 7–8. évfolyamon folytatódó nyelvoktatás legfontosabb célja a tanulók idegen nyelvi kommunikatív kompetenciájának fejlesztése. Ez továbbra is szoros kölcsönhatásban történik az adott életkori szakaszra megfogalmazott nevelési célokkal, és más kulcskompetenciák fejlesztésével, els sorban az anyanyelvi kommunikáció, a szociális kompetencia, az esztétikai-m vészeti tudatosság és kifejez képesség, valamint a hatékony, önálló tanulás területén. . Egyre nagyobb szerepet kap a digitális kompetencia. A tanulók egyre több autentikus szövegfajttával ismerkednek meg, b vül a szókincsük, szélesedik nyelvtani ismereteik köre, egyre magabiztosabban tudják megvalósítani beszédszándékaikat. Amellett, hogy az új nyelvtani szerkezetekkel a korábbi fejlesztési szakaszokhoz hasonlóan továbbra is kontextusba ágyazva ismerkednek meg. A korábbi témakörök a 7–8. évfolyamon tovább b vülnek és mélyülnek azáltal, hogy a tanulók érdekl dése és igényei szerint új szempontokból kerülnek feldolgozásra.

TémakörökKapcsolódási pontok

Család

Én és a családom.

Családtagok bemutatása, családfa.

Családi események, közös programok.

Családi ünnepek.

Nagyszüleim világa.Erkölcstan: társas kapcsolatok: család, otthon; az ember az id őben: gyermekkor, feln őttség, öregkor.

Hon- és népismeret: családjunk története

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

Otthon

Otthonom, sz őkebb környezetem.

Lakóhelyiségek, bútorok, berendezési tárgyak.

Lakóhelyem, tágabb környezetem.

Otthonok a célországban és a nagyvilágban.

Otthonatlanok.Matematika: tájékozódás a térben.

Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: család és lakóhely.

Hon- és népismeret: az én városom, falum.

Étkezés

Napi étkezések.

Kedvenc ételeim, italaim.

Egészséges táplálkozás.

Receptek, főzés, sütés, főzési módok.

Étkezési szokások a célországban és a nagyvilágban.Biológia-egészségtan: táplálkozás.

Kémia: egészséges táplálkozás: a zsírok és cukrok szerepe.

Technika, életvitel és gyakorlat: családi munkamegosztás.

.

Id őjárás

Az óra.

Évszakok és hónapok.

A hét napjai és a napszakok.

Id őjárás.

Id őjárási jelenségek.

Természeti katasztrófák.Földrajz: éghajlat és lakóhelyek; id őjárási, éghajlati elemek.

Fizika: természeti katasztrófák.

Öltözködés

Ruhadarabok.

Kedvenc ruháim.

Divat világa.Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: öltözködés, divat.

Erkölcstan: szokások, társadalmi szabályok.

Sport

Testrészek és mozgás.

Kedvenc sportom.

Sportok, sportfelszerelések.

Extrém sportok.

Sportversenyek, olimpia.Biológia-egészségtan: az ember megismerése és egészsége.

Testnevelés és sport: mozgásos játékok, sportversenyek, szabályok.

Iskola, barátok

Iskolám, osztálytermünk.
Tantárgyaim, tanárain.
Osztálytársaim, barátaim.
Tanórán kívüli közös programjaink.
Iskolai élet más országokban. Erkölcstan: társas kapcsolatok: barátság, szeretet, tisztelet, egymás segítése.
Szabadidő, szórakozás
Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem.
Internet, interaktív játékok.
Mozi, színház, zenehallgatás, kiállítások.
Közös időtöltés barátokkal. Testnevelés és sport: sportok.
Ének-zene: zenehallgatás.
Dráma és tánc: színház, előadások.
Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.
Informatika: Az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.
Természet, állatok
Kedvenc állataim.
Kisállatok, felelős állattartás.
Kontinensek, tájegységek.
Hazánk és más országok, más kontinensek élővilága. Biológia-egészségtan: a természetföldrajzi környezet és az élővilág összefüggései.
Földrajz: földrészek és óceánok, felszínformák, hazánk természeti adottságai; Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.
Technika, életvitel és gyakorlat: hobbiállatok gondozása.
Ünnepek és szokások
Az én ünnepeim.
Ünnepek itthon és a nagyvilágban. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hétköznapiak, ünnepek.
Hon- és népismeret: találkozás a múlttal: ünnepeink eredete és szokásrendje.
Város, bevásárlás
Városok, települések, falvak.
Épületek, utcák.
Tájékozódás, útbiztosítás.
Üzletek, bevásárlóközpontok, piac.
Vásárlás.
Látnivalók, nevezetességek a lakóhelyemen.
Híres városok és nevezetességeik. Matematika: tájékozódás a térben, térbeli alakzatok.
Földrajz: országok, városok.
Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
Technika, életvitel és gyakorlat: közlekedés, vásárlás.
Utazás, pihenés
Vakáció, nyaralás.
Táborok, osztálykirándulás.
Közlekedési eszközök.
Utazás belföldön és külföldön. Földrajz: tájékozódás a földrajzi térben, Európa, Európán kívüli kontinensek, tájak, országok.
Hon- és népismeret: az én városom, falum, a hazai táj, a világörökség elemei.
Fantázia és valóság
Kedvenc olvasmányaim, könyveim.
Képzeletem világa.
Utazás a jövőbe. Dráma és tánc: dramatikus játékok.

Vizuális kultúra: képzeletem világa.
Zene, művészetek
Kedvenc zeném, együttesem.
Film- és színházi élményeim.
Kedvenc múzeumom.

Kiállítások, rendezvények, koncertek. Ének–zene: zenehallgatás.

Dráma és tánc: színház, előadások.

Vizuális kultúra: múzeumok, kiállítások.

Környezetünk védelme

Veszélyeztetett állat- és növényvilág.

Nevezetes napok: Fák és madarak Napja, a Víz Világnapja, a Duna Napja.

Szelektív hulladékgyűjtés.

Környezettudatos viselkedés. Biológia-egészségtan: környezeti rendszerek állapota, védelme, fenntarthatósága.

Fizika: energiatermelési eljárások.

Földrajz: globális problémák, fenntarthatóság, védett hazai és nemzetközi természeti értékek példái.

Egészséges életmód

A rendszeres testedzés.

A helyes táplálkozás.

Betegségek és megelőzésük. Biológia-egészségtan: betegségek megelőzése.

Technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód.

Felfedezések

Nagy földrajzi felfedezések.

Híres felfedezők és életútjuk. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: felfedezők és feltalálók.

Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

Tudomány, technika

Feltalálók és találmányok.

Híres feltalálók és életútjuk.

A jövő technikai vívmányai. Biológia-egészségtan: tudománytörténet.

Hon- és népismeret: a magyar tudomány és kultúra eredményei a világban.

Múltunk és jövőnk

Családom múltja, gyökereim.

Az én jövőm.

Iskolám múltja, jelene.

A jövő iskolája.

Lakóhelyem régen és most.

A jövő városa.

Földünk jövője. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: különböző korszakok, globális problémák.

Hon- és népismeret: Az én világom. Találkozás a múlttal.

Földrajz: településtípusok;

Erkölcstan: a munka világa.

Technika, életvitel és gyakorlat: pályáorientáció: szakmák, foglalkozások.

Média, kommunikáció

Internet, interaktív játékok, közösségi oldalak.

Infokommunikációs eszközök a mindennapokban.

A média szerepe a hétköznapi életben.

Testbeszéd. Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek: hírközlés. A média és a nyilvánosság szerepe.

Informatika: az információs technológián alapuló kommunikációs formák, médiainformatika.

Földünk és a világ

A naprendszer és a bolygók

A Nap és a csillagok.

Utazások az űrben. Földrajz: égitestek

Fizika: a naprendszer objektumai, a világ űr megismerésének eszközei.

Fogalomkörök:

7. osztály (A2.1)

Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése,:

Jelenidej ség(Present Simple ,Present Progressive,)

Múltidej ség (Past Simple,)’used to’could,

Jöv idej ség(Going to,, future will,Offers,Present Progressive)

Birtoklás kifejezése:(Possessive Pronouns.,Genitive ’s, Past forms of have;

Have with will

Térbeli viszonyok: Irányok, helymeghatározás(Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs

Prepositions of movement, Relative adverbs)

Id beli viszonyok: Gyakoriság How often?Id pontWhen?What time?What’s the time?

Id tartam (How long?)

Mennyiségi viszonyok: Singulars and plurals, Regular and irregular plurals,Cardinal numbers 1-100,Ordinal numbers ,Countable nouns,Uncountable nouns,,Some, any, no,Every, each,Too much, enough, lots of, loads of,All, both, neither, none

Min ségi viszonyok: Comparative and superlative of short adjectives, Irregular comparative and superlative forms of adjectives

Modalitás:Can (ability), Must / mustn’t,Have to, should

Logikai viszonyok: Linking words (And/or/but/because, Feltételeesség:conditional

Szövegösszetartó eszközök: Articles,Some +any ,Nominative and Accusative of personal pronouns,Demonstrative pronouns, Indefinite pronouns

8. osztály (A2.2)

Cselekvés, törtézés, létezés kifejezése,:

Jelenidej ség (Present Simple ,Present Progressive,Present Perfect Simple

Present Simple Passive

Múltidej ség (Past Simple,)’used to’could, Past continuous,,Past Perfect Passive

Jöv idej ség(Going to,, future will,Offers,Present Progressive)

IgenevekFull Infinitive, Bare Infinitive,’-ing’Reported Speech Statements

Commands, requests, Questions

Birtoklás kifejezése:(Possessive Pronouns.,Genitive ’s, Past forms of have;

Have with will, Possessive pronouns

Térbeli viszonyok: Irányok, helymeghatározás(Prepositions, Prepositional Phrases, Adverbs

Prepositions of movement, Relative adverbs)

Id beli viszonyok: Gyakoriság How often?Id pontWhen?What time?What’s the time?

Id tartam (How long?)? (Past simple),How long? (Present Perfect),Already, yet, just

Mennyiségi viszonyok: Singulars and plurals, Regular and irregular plurals,Cardinal numbers 1-100,Ordinal numbers ,Countable nouns,Uncountable nouns,,Some, any, no,Every, each,Too much, enough, lots of, loads of,All, both, neither, none

Min ségi viszonyok: Comparative and superlative of short adjectives, Irregular comparative and superlative forms of adjectives, Subject-object question,Negative questions,Reflexive pronouns

Modalitás:Can (ability), Must / mustn’t,Have to, should, Képesség,Engedélykérés,KérésCan (ability),Can/could/may expressing permission,:TanácsadásShould/shouldn’t

KötelezettségMust, have to, need to, Szükségtelenség:Need,’t,Tiltás.,mustn’t

Logikai viszonyok: Articles: a, an , the, Some+plural noun,any+plural noun, Some +singular noun ,Any +singular noun, Nominative and Accusative of personal pronouns,Demonstrative pronouns, Indefinite pronouns,Reflexive pronouns,So, neither, too, either

Szövegösszetartó eszközök: Articles,Some +any ,Nominative and Accusative of personal pronouns,Demonstrative pronouns, Indefinite pronouns

Függ beszéd: Jelen id benReported speech with present reporting verb

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén:

A2 szint nyelvtudás:

A tanuló egyszer hangzó szövegekben kizárja a lényegét és néhány konkrét információt.

Válaszol a hozzá intézett kérdésekre, sikeresen vesz részt rövid beszélgetésekben.

Egyre bővül szókinccsel, egyszer nyelvi eszközökkel megfogalmazva történetet mesél el, valamint leírást ad saját magáról és közvetlen környezetéről.

Megért ismerős témákról írt rövid szövegeket, különböző típusú, egyszer írott szövegekben megtalálja a fontos információkat.

Összefüggő mondatokat, rövid szöveget ír hétköznapi, érintett témákról.

Értékelési rendszer:

A továbbhaladás feltételei 3-8-osztály végén: a tanuló legyen képes az év végi kimenetet mérésekor a szókinccs, beszédképesség, beszédértés és íráskészséget mérő feladatokat legalább 30 %-ban, a nyelvhelyességet 20 %-ban teljesíteni.

Értékelési szempontok: minden készséget, és a nyelvhelyességet külön-külön értékelünk.

Az értékelés módjai:

–önértékelés

–tanulói értékelés (pár-, csoportmunkában)

–szóbeli értékelés;

–írásbeli, írásbeli ösztönző formátív (formatív) értékelés;

–minősítő szelektáló (szummatív)

–összegző lezáró értékelés (osztályzás).

Érdemjegyekkel értékelés alkalmazásakor:

0 – 29 % = elégtelen (1)

30 – 49 % = elégséges (2)

50 – 74 % = közepes (3)

75 – 89 % = jó (4)

90 – 100% = jeles (5)

2.5. Matematika

5. évfolyam

Számtan, algebra

- A tanult számok helyes leírása, olvasása, számegyenesen való ábrázolása, két szám összehasonlítása.
- A tízes számrendszer biztos ismerete.
- Összeadás, kivonás, szorzás, kétjegyvel való osztás a természetes számok körében. Egyjegyű nevezőjű pozitív törtök (legfeljebb ezredeket tartalmazó tízedes törtök) összeadása és kivonása két tag esetén, az eredmény helyességének ellenőrzése.
- Helyes műveleti sorrend ismerete a négy alapművelet esetén.
- Egyszeres egyenletek, szöveges feladatok megoldása következtetéssel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Konkrét pontok ábrázolása, pontok koordinátáinak leolvasása.

Geometria, mérés

- Szakasz másolása, adott távolságok felmérése.
- Felezőmerleges szemléletes fogalma.
- Téglalap (négyzet) kerületének, területének, kocka felszínének és térfogatának kiszámítása konkrét esetekben. Hosszúság és

terület szabványmértékegységei és egyszer bb átváltások

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Két szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

6. évfolyam

Gondolkodási módszerek

- Egyszer , matematikailag is értelmezhető hétköznapi szituációk megfogalmazása szóban és írásban.

Számtan, algebra

- Tört, tizedestört, negatív szám fogalma. Pozitív törtek szorzása és osztása pozitív egésszel.
- 2-vel, 5-tel, 10-zel, 100-zal való oszthatóság.
- A mindennapi életben felmerül egyszerű , konkrét arányossági feladatok megoldása következtetéssel.
- Egyszer els fokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel.

Összefüggések, függvények, sorozatok

- Biztos tájékozódás a derékszög koordináta-rendszerben.

Geometria, mérés

- A pont, egyenes, szakasz fogalmának helyes használata.
- Pont tengelyes tükröképének megszerkesztése.
- Párhuzamos és mer leges egyenesek el állítása, szögmásolás, szakaszfelez mer leges szerkesztése.
- Háromszögek, négyszögek kerületének kiszámítása.
- Téglalaprú felület és térfogata konkrét esetekben. A térfogat és tartalom mértékegységeinek átváltása.

Valószínűség, statisztika

- Konkrét feladatok kapcsán a biztos és a lehetetlen események felismerése.
- Néhány szám számtani közepének (átlagának) meghatározása.

7. évfolyam

Számtan, algebra

- természetes számok, racionális számok
- algebrai kifejezések
- egyenletek, egyenletrendszerek megoldása mérlegnyelv alkalmazásával

Síkgeometria I.

- középpontos tükrözés, középpontos szimmetria
- szögpárok, a háromszög belső szögeinek összege
- középpontosan szimmetrikus négyszögek

Halmazok, kombinatorika

Lineáris függvények, sorozatok

Síkgeometria II.

- a háromszöggel kapcsolatos nevezetes vonalak szerkesztése
- a háromszög köré írható és a beírható kör
- sokszögek területe
- a kör kerülete, területe

Statisztika, valószínűség

Térgeometria

- A hasáb és a henger felszíne és térfogata

8.évfolyam

Algebrai kifejezések

Szöveges feladatok

- els fokú egyismeretlenes egyenletek megoldása szabadon választható módszerrel

Halmazok, kombinatorika

Geometria I.

- négyzetgyökvonás
- Pitagorasz-tétel alkalmazása

Térgeometria

- testek hálójá, felszíne és térfogata

Statisztika, valószínűség

Geometria II.

- párhuzamos eltolás alkalmazása
- egybevágósági transzformációk
- a középpontos hasonlóság

Függvények, sorozatok

2.6 Fizika

7. évfolyam

Ismerje a sebesség, átlagsebesség fogalmát, jelét, kiszámítását. Oldjon meg egyszeri feladatokat a sebességgel kapcsolatban.

Soroljon fel mozgásállapot-változással járó kölcsönhatásokat. Értelmezze a tömeg fogalmát.

Ismerje a sűrűség fogalmát, tudja összehasonlítani a testek sűrűségét. Ismerje az erő hatás, erő fogalmát, jelét, mértékegységét, tudja értelmezni az iránymennyiség fogalmát. Ismerje a különböző erő hatásokat, erő ábrázolásokat, az erő forgató hatását.

Ismerje fel a hatás-ellenhatás törvényét, az erő-ellenérő fogalmát. Ismerje a súrlódást és közegellenállást, mint a mozgásokat befolyásoló tényezőket. Sűrűséggel és forgatónyomatékkal kapcsolatos egyszeri feladatok megoldása.

Ismerje a nyomás fogalmát, jelét, mértékegységét, kiszámítását. Folyadékok és gázok nyomását értelmezze, anyagszerkezeti alapokon történő magyarázatát ismerje. Arkhimédész törvényének felismerése kísérletek alapján, értelmezze a felhajtóerőt.

Elemesse az úszás, merülés, lebegés jelenségét sűrűségviszonyokkal. Magyarázza el a hajszálcsövevség,

közlekedő edények szerepét az élő- és élettelen világban, ill. a környezetvédelemben. Tudja az energia fogalmát, jelét, mértékegységét, az energia-megmaradás törvényének érvényesülését a hétköznapi élet különböző folyamataiban, például egyszeri gépek alkalmazásakor. Tudja a munka, teljesítmény, hatásfok fogalmát, mértékegységét és kiszámítási módját. A belső energia és a fajhő fogalmát tudja meghatározni.

8. évfolyam

Egy test elektromosan semleges és az anyagszerkezeti magyarázata. A testek elektromos állapota és fajtái. Vezetők és a szigetelők közötti különbségek és példák.

Elektromos áram fogalma. Áramerősség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése.

Elektromos áramkör részei, áramirányok. Feszültség fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége, mérése. Soros és párhuzamos kapcsolás. Elektromos ellenállás fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Egyszerű számításos feladat megoldása az áramerősség, feszültség és ellenállással kapcsolatban.

Elektromos munka fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos teljesítmény fogalma, jele, kiszámítása, mértékegysége. Elektromos áram hatásai a gyakorlati életben.

Váltakozó áram és egyenáram fogalma. Egyszerű számításos feladatok az elektromos munka és elektromos teljesítménnyel kapcsolatban

Fényforrás fogalma, csoportosítása. Fény terjedési sebessége. Fény visszaverődésével és a fény törésével kapcsolatos alapvető jelenségek, törvények. Síktükörben látott kép. Síktükör,

homorú- és domború tükör, domború- és homorú lencse használata a gyakorlati életben. Tudjanak egyszerű optikai eszközök felsorolni. Látás feltétele. Fehér fény és a szivárvány.

2.7 Biológia

7. évfolyam

A ökológiai rendszerek szabályozó folyamatai, az élő lény és környezete; az életközösségek szerveződése; táplálkozási kapcsolatok és szintek; anyagforgalom és energiaáramlás; az emberi tevékenység hatása az életközösségekre; a Föld globális gondjai; lakóhelyünk környezeti problémái.

Távoli tájak életközösségei: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilága. Rendszer az élő világban, rendezelvények, rendszertani kategóriák: az élőlények országai.

8. évfolyam

Az emberi test felépítése és működése. Szerveződési szintek; sejtjeink közös jellemzői; a szövetek felépítése és funkciója. Az önfenntartó működések: a szervek felépítése és működése; kamaszkori változásainak oka és következményei, sérülések, elváltozások. A nem működés; az ember nemisége; terhesség és szülés; higiénia, a nem úton terjedő betegségek megelőzése. Az idegrendszer felépítése és működése; a szomatikus és a vegetatív idegrendszer felépítése és működése; reflexek; az idegrendszeri elváltozások, drogok, a hormonrendszer felépítése és működése; az ideg- és a hormonrendszer kapcsolata.

2.8 Kémia

7. évfolyam

Fizikai és kémiai tulajdonságok, gázok, folyadékok és szilárd anyagok, a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások. Energiaforrások, ásványi szén, mesterséges szén, a földgáz és a kőolaj, megújuló energiaforrások. Az oldatok, az oldatok töménysége, kapcsolódó számítások. Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Kémiai kötések, a kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

8. évfolyam

A nemesgázok, a hidrogén. Halogénelemek, a hidrogén-klorid. A VI. fő csoport, a víz, vizes oldatok kémhatása, a hidrogén-peroxid, fontosabb kénvegyületek. Az V. fő csoport, az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a mésztrágyák. A IV. fő csoport, fontosabb szénvegyületek, a szilícium és vegyületei. A fémek általános jellemzése. Korrózió, korrózióvédelem. Az alkálifémek, az alkáliföldfémek, a természetes vizek keménysége, vízlágyítás. Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás. A rézcsoporthoz és a cinkcsoporthoz.

2.9 Földrajz

Természetismeret

5. osztály

1. sz a kertben
2. Tájékozódás a térképen
3. Az időjárás és az éghajlat elemei
4. Változó földfelszín

6. osztály

1. A Föld életünk színtere
2. Hazánk: Magyarország
3. Hazai erdők
4. Vízi, vízparti élővilág

2.11 Ének–zene

5. évfolyam

- Magyar népzene: válogatás régi réteg- és új stílusú népdalokból (10 magyar népdal éneklése).
- Magyar történelmi énekek: történelmi énekek, kuruc kori dalok, az 1848–49-es szabadságharc dalai.
- Nemzeti énekeink: Erkel Ferenc–Kölcsey Ferenc: Himnusz, Egressy Béni–Vörösmarty Mihály: Szózat éneklése fejből.

-Ritmikai elemek:

felütés, csonka ütem,
triola, kis éles és kis nyújtott ritmus, tizenhatodok

-Dallami és harmóniaelemek:

r' és m' hangok, fi, szi,
dúr és moll hangsorok,

-Hangközök:

kis és nagy szekund, kis és nagy terc.

-Zenei előadásra vonatkozó jelzések:

tempójelzések és dinamikai jelek.

Ütemfajták, felütés, ritmikai elemek megkülönböztetése és egyszerűbb ritmusgyakorlatok során reprodukálása.

-Hangszínhallás és többszólamú hallás készség fejlesztése:

énekes hangfajok ismerete (szoprán, mezzo, alt, tenor, bariton, basszus),

-Formaérzék fejlesztése:

visszatéréses kéttagú forma, triós forma, rondó forma, variációs forma.

-A zeneirodalmi ismeretek: a zenei befogadást segítő legszükségesebb elméleti ismeretek, lexikális adatok (népzenehez kapcsolódva, pl. népszokások, néphagyomány),

-Az őskor, ókor, középkor, reneszánsz, barokk zene jellemzői.

-A zeneirodalom műfajai:

-vokális m vek,
-hangszeres m vek – concerto, concerto grosso (triós forma, rondó forma), hangszeres m vek (variáció), oratórium, kantáta/operarészletek.

-A hangszerek megkülönböztetése és azonosítása a következő szempontok szerint: dallamhangszer, ritmushangszer, m zenei és népi hangszer (duda, teker , cimbalom, citera).

Szemléltetéssel a különböző zenei formák felismerése.

6. évfolyam

- Magyar népzene: válogatás régi réteg és új stílusú népdalokból (10 magyar népdal éneklése).

-Magyar történelmi énekek: históriás énekek, kuruc kori dalok, az 1848–49-es szabadságharc dalai.

-Nemzeti énekeink: Erkel Ferenc-Kölcsey Ferenc: Himnusz, Egressy Béni-Vörösmarty Mihály: Szózat éneklése fejb 1.

-Más népek dalai, m zene tonális és funkciós zene.

-Zongorakíséretes dalok: bécsi klasszikus és más zenei stílusból.

Többszólamúság: kánonok, könnyű klasszikus dalok, A dalanyag tiszta, kifejező, éneklése. törekvés a stílusos éneklésre.

-Ritmikai elemek, metrum:

új ütemfajták: 6/8, 3/8,

felütés, csonka ütem,

triola, kis éles és kis nyújtott ritmus, tizenhatodok

-Dallami és harmóniaelemek:

r' és m' hangok, fi, szi,

dúr és moll hangsorok,

-Hangközök:

kis és nagy szekund, kis és nagy terc. A hármashangzat

-Zenei el adásra vonatkozó jelzések:

tempójelzések és dinamikai jelek.

Ütemfajták, felütés, ritmikai elemek megkülönböztetése és egyszerűbb ritmusgyakorlatok során reprodukálása

-A zeneirodalmi ismeretek: A bécsi klasszicizmus. Formaérzék fejlesztése: visszatéréses kéttagú forma, triós forma, rondó forma, variáció.

-Zeneirodalmi m fajok:

vokális m vek,

hangszeres m vek – szerenád, divertimento, szimfónia tétel (triós forma, rondó forma), hangszeres m vek (variáció, versenym),daljáték/operarészletek. A dal, daljáték, opera, menüett, szvit, szerenád, divertimento, versenym , szimfónia.

7. évfolyam

-Magyar népzene az életkornak megfelelő csoportokból válogatva (pl. táncnóta, szerelmi dal, búcsúzó dal, keserves).-Más népek dalai (pl. orosz, cseh, szlovák, lengyel, román népdalok, más földrészek népzeneje, afroamerikai zene).

-Zongorakíséretes dalok, népdalok 20. századi vagy mai feldolgozásai.-A zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó énekes anyag: dal- és témarészletek a barokk és a

intonáció és helyes hangképzés (romantika korából).

-Ritmus, metrum:különböző táncok metrikai és ritmikai jellemzői, ritmusimprovizáció, szinkópálás.

Zeneelméleti ismeretek: a változó ütemmutató felismerése, felismerőkottaolvasás.

- Ritmikai elemek, metrum,új ütemfajták.

-Dallami és harmóniaelemek: harmóniai változások megfigyelése.
Hangközök: kis és nagy szext, kis és nagy szeptim (megismerés szintjén).

-Zenetörténeti korszakok, stílusjegyek, műfajok és formák rendszerezett ismerete.

- A romantika zenéje: romantikus dal, operarészlet, zongoradarabok, programzene, szimfonikus költemény, kórusművek, daljáték, opera, táncjáték, kamarazene

-A meghallgatott szemelvények felismerése.

8. évfolyam

-Magyar népzene az életkornak megfelelő csoportokból válogatva (pl. táncnóta, szerelmi dal, búcsúzó dal, keserves).

-Más népek dalai (pl. orosz, cseh, szlovák, lengyel, román népdalok, más földrészek népzeneje, afroamerikai zene).

-Zongorakíséretes dalok, népdalok 20. századi vagy mai feldolgozásai.

-Többszólamúság: kánonok, reneszánsz társasdalok rövid részletei.

-Példák a populáris zenéből.

-A zenehallgatási anyaghoz kapcsolódó énekes anyag: dal- és témarészletek a barokk és a romantika korából.

A fenti zenei példák éneklése közben az életkori sajátosságoknak megfelelő tiszta intonáció és helyes hangképzés (szükség esetén egyénre szabott kezdőhangról), továbbá stílusos, kifejező éneklésre

-Különböző metrikájú, egyszeres ritmusgyakorlatok reprodukálása.

-Ritmus, metrum: különböző metrikai, ritmikai, dallami elemek felismerése kottaképről. Jellemzői, ritmusimprovizáció, szinkópálás.

- Szerkesztési és formai ismeretek: homofon és polifon szerkesztésmód, egytémájúság és egy-egy zenei ötlet kibontása a barokk zenében, klasszikus szonáta forma megfigyelése.

Nemzeti jelleg a romantika zenéjében, a kelet-európai népek népzeneje.

-A népdalfeldolgozás módjai Bartók és Kodály művészetében.

Műzene és népzene megkülönböztetése hangszerek megfigyelésével.

-Impresszionizmus a festészetben és a zenében.

-A populáris dalok zenei jellemzői: forma, szöveg, szövegábrázolás, dallami jellemzők, alapritmus és más érdekes ritmikai elemek, hangszerezés, improvizáció, dallami díszítés, különleges eladói megoldások.

-A zeneirodalmi példák befogadását segítő kiegészítő ismeretek:

Alapvető ismeretek, a művek keletkezésének körülményeiről, a zenei művek történeti koráról, a zeneszerzők életéről, a művek műfajáról és formájáról.

-Más műveltségi területekhez tartozó kapcsolódások felfedeztetése, bemutatása.

-Zenetörténeti korszakok, stílusjegyek, műfajok és formák rendszerezett ismerete:

a középkor és a reneszánsz zenéje: gregorián és trubadúr ének, madrigál,

barokk zene: kantáta és oratórium szvit, concerto, concerto grosso részletek,

bécsi klasszicizmus: vonósnégyes, versenymű, szimfónia,

a romantika zenéje: romantikus dal, operarészlet, zongoradarabok, programzene, szimfonikus költemény,

a 20. század zenéje: kórusművek, daljáték, opera, táncjáték, kamarazene, jazz és a rock születése,

kortárs zenei művek megismerése.

A zeneirodalom gazdagságának, műfaji sokszínűségének ismerete.

A meghallgatott szemelvények felismerése.

2.12 Informatika

5. évfolyam

Érintés és balesetvédelmi oktatás. Bejelentkezés és kilépés. Programok indítása, futtatása, befejezése. Asztal, tálca, ikon, alkalmazás, Start menü. Programok indítása különböző módon. Ablak áthelyezése, átméretezése. Váltás a futó alkalmazások között.

Böngészés az interneten. Böngészés, egyszerű kulcsszavas keresés, képek keresése, mentése az asztalra, saját mappába.

A számológép használata

Műveletek az egérrel, az egér beállítása

Rajzolás a Paint programmal. Képernyő kép beillesztése.

A billentyűzet részei. A vezérlő billentyűk használata. Az alapvető szövegszerkesztési hibák javítása. Műveletek a szöveggel.

Betűtípus, betűstílus, betűméret

A monitor

A nyomtató. A nyomtatók összehasonlítása. Felhasználási lehetőségeik alapján

Képek megtekintése különböző képnéző programokkal.

A Media Player használata. Hang és film lejátszása különböző alkalmazásokkal

Jelek a hétköznapi életben és a számítógépen. A hétköznapi életben használt jelek értelmezése. Titkosítások. A kódolás fogalma. Az információ egységei

Háttértárak, meghajtók

Fájl, mappa, mappaszerkezet, elérési út

Algoritmusok leírása szövegesen és folyamatábrával

A központi feldolgozóegység

A technika grafika átméretezése. Összetett feladat lépésekre bontása

6. évfolyam

Az operációs rendszer feladatai. Meghajtó, hálózati meghajtó. A pendrive használata.

Fájl, mappa, mappaszerkezet, aktuális mappa, elérési út. Mappák és fájlok létrehozása, átnevezése, törlése. Fájl neve, kiterjesztése, társított program. Új fájl és mappa, átnevezés, törlés. Fájlok és mappák másolása, mozgatása

Számítógép-hálózatok: PAN, LAN, MAN, WAN. Hálózati eszközök. Eligazodás a kommunikációs eszközök között. Adatok az interneten (keresés, lekérdezés, szerkesztés). Tematikus és kulcsszavas keresés. Keresés, összetett keresés. Adatok lekérdezése (pl. menutrend, másolat). Veszélyforrások a neten

E-mail küldése, fogadása, válasz, továbbküldés. Csatolás

Szöveg beírása, gépelési és nyelvi hibák javítása. A betűk formázása. Különleges jelek beszúrása a billentyűzet első és karaktertáblájából. Bekezdések formázása. Felsorolás, számozás, szegély. Képek, ábrák beszúrása. Az adatok táblázatos elrendezése. Táblázat formázása, cellák egyesítése, felosztása.

Látogatás az iskolai könyvtárban. A könyvtárak világa és a számítógép. Katalógus, elektronikus könyvtár, e-book.

7. évfolyam

A továbbhaladás feltételei. A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.

Tudjon tájékozódni a számítógép könyvtárstruktúrájában. Tudja használni a számítógép karbantartásához szükséges segédprogramok egyikét, illetve az operációs rendszer alapvető szolgáltatásait.

Tudjon használni egy levelező programot.

Tudja kezelni a webböngészőt.

Tudja, hogy milyen könyvtípusok tartoznak a kézikönyvtárhoz. Tudjon információt keresni a segédkönyvekben (hagyományos és CD-s szótár, lexikon, enciklopédia).

Tudja, hogy az iskolai könyvtáron kívül használhatja a közmunkatársi könyvtárat is.

Tudja, hogy hazánk nemzeti könyvtára az Országos Széchényi Könyvtár.

8. évfolyam

A továbbhaladás feltételei. Ismerjen fel algoritmus-szerkezeteket (elágazás, ciklus).

Tudjon néhány lépéses algoritmusokat alkotni. Készítsen (néhány utasításból álló) egyszerű algoritmusokat.

Ismerje a számítógép fontosabb alkalmazási területeit és jelentőségét a mai társadalomban. Képes legyen többféle formázást tartalmazó dokumentumot készíteni. Minta alapján tudjon dokumentumot készíteni.

Tudjon adatokat táblázatos formában megjeleníteni.

Tudja, hogy a tárgyszó, illetve szakjelzet a könyv tartalmát fejezi ki.

Tudjon a szakjelzet alapján, a szabadpolcon ismeretterjesztő műveket keresni. Legyen képes – segítséggel – egyszerű keresési feladatokat megoldani a tárgyi katalógus felhasználásával.

2.13. Rajz és műalkotások elemzése

5. osztály

- 1.Szervezés
- 2.Az ember művészete
- 3.Forgástestek
- 4.Mezopotámia művészete
- 5.Egyiptom művészete
- 6.Az ókori görögök művészete
- 7.Az ókori Itália művészete
- 8.Miért színes a világ?
- 9.Anyagszerzés és dekoratív felületek
- 10.Az éves munka értékelése

6. osztály

- 1.A látványtól a képalkotásig
- 2.Az ókeresztény és a bizánci művészet
- 3.A népvándorlás kora
- 4.A román stílus
- 5.A gótikus stílus
- 6.Emberábrázolás
- 7.A reneszánsz
- 8.Sokszorosított információ
- 9.Környezetvédelem
- 10.Év végi értékelés

7. osztály

- 1.A barokk művészete
- 2.A portré
- 3.A 19. század művészete
- 4.Síkból a térben
- 5.Ábrázolási rendszerek
- 6.Játék a vonalakkal
- 7.Stílusok és emberek
- 8.Képek az utcán
- 9.Értékelés

8. osztály

- 1.Bevezető
- 2.A szecesszió
- 3.Színismeret áttekintése
- 4.A fauvizmus
- 5.A kubizmus
- 6.A futurizmus
- 7.Az expresszionizmus

- 8.Összefoglalás
- 9.A tanulmány
- 10.Karácsony ünnepe
- 11.A konstruktivizmus
- 12.Játék a vonalakkal
- 13.A modern építészet
- 14.Álarcok és maszkok
- 15.Magyar művészet a 20. században
- 16.A modern szobrászat
- 17.A perspektíva
- 18.A dadaizmus
- 19.Jelek és emblémák
- 20.Képsorozatok
- 21.A szürrealizmus
- 22.Az op-art
- 23.Összefoglalás

Néptánc: 1-4. évfolyam

Az oktatás célja, feladata:

Ismerjék meg a népi játékok változatait, tanuljanak meg alapfokon táncolni, fejldjék ritmus és táncéhszségük, tudják azt a térben alkalmazni. Legyenek tisztában a mozdulatelemzés alapfogalmaival, a mozgó test többszólamúságával.

A tánc tanulás során ismerkedjenek meg a népi játék és néptánc táncainak, tánc típusainak alapozó mozgásanyagával, a tánc fejlesztési lehet ségeivel. Sajátítsák el a gyakorlati anyagot, annak folklorisztikai, tánc történeti, játékelméleti háttérét. A tánc tanulás során, saját élmény révén fejldjék a hallgatók önkifejezési képessége.

Az elsajátított táncanyag fejlessze a hallgatók koordinációs és nem-verbális kommunikációs képességeit.

Követelmények:

Tudják a játékokat és táncokat párosan, illetve kiscsoportban a zenébe pontosan belépve indítani, ritmikai, tempó és dinamikai biztonsággal eltáncolni.,

Legyenek tisztában a mozdulatelemzés, és a táncelmélet alapfogalmaival, és tudják azokat alkalmazni.

Tananyag tartalom:

Elmélet

Mozdulatelemzés alapfogalmai, a táncanyag ritmikai, plasztikai, dinamikai vonatkozásai.

A néptánc tánc történeti rétegei, típusai

A táncok képességfejlesztő hatása.

Gyakorlat

Gyermekjátékok

Típus- semleges mozgásanyag: járás, futás, ugrás, pózok

Játék a térrel (térgyakorlatok)

Fogásmódok, tartások, kartartások

Hangjegyérték és ritmus gyakorlatok

Dunántúli ugrós motívika

Körtáncok

Eszközös táncok

A néptánc oktatás egyesíti a sport, a zene műveléséhez szükséges alapképességeket, miközben csak csoportosan, közösségekben történhet meg, egyszeri és megismételhetetlen közös alkotás. Jól szervezett foglalkozásokkal megvalósítható a differenciált aktivitás, a különböző képességű tanulók saját közösségeikben integrált fejlesztése.

A tánc és a zene elválaszthatatlan kapcsolatából adódóan a tánc tanítása különleges zenei élményt is nyújt: a tanuló a mozgás által egész testében érzékeli a kísérő zenét, a zene aktív befogadójává válik. A néptánc tanítás során a tanuló számos olyan népdalt ismer meg, amely kiegészíti az ének-zene órán tanult dalok táráát, mozgással összhangban énekel, a hangszeres

dallamokat is közelebb érzi magához a táncolás által, a népzénet így eredeti funkciójában éli át. Az ének-zene órán is alkalom nyílik arra, hogy az éneklést vagy zenehallgatást mozgással kapcsolják össze megfelelő képzés pedagógus vezetésével.

A tánc tanítása fejleszti a ritmusérzékét, a térérzékelést, a testtartást és a mozgáskoordinációt, amely a mindennapi élet számos területén fontos a tanuló számára. Hozzájárul az egészség megőrzéséhez, fejleszti a társas kapcsolatok iránti érzékét: együttműködésre, alkalmazkodásra, a másik nem, a másik személy, a másik csoport elfogadására és megbecsülésére ösztönöz.

Sakklogika

A Sakk-logika oktatási program célja, hogy tanulási-tanítási tervet kínáljon az általános iskola alsó tagozatán tanító pedagógusok számára. A tanterv tantárgyi határokon is átfüggő tematikai egységekben megfogalmazott rendszere lehetővé teszi, hogy tanulásmódszertani szempontból és az életkori sajátosságoknak megfelelő módon fogja össze a sakk, a logika és az informatika egyes területeit. A program minifajta nyitott curriculum, mivel a gyakorlatközelbi tanulási-tanítási módszerek és stratégiák olyan módon szerepelnek a tantervben, hogy az teret enged a helyi körülményekhez, csoportokhoz való alkalmazkodás lehetőségének is, teret engedve ezáltal a pedagógusok döntési szabadságának.

A tanterv heti egy órára (azaz évi 36 órára) kínál – évfolyamonként kidolgozott, módszertani elemekkel átitott, egymásra épülő – tematikus tervet. Az alkotók a hatékonyabb fejlesztés, valamint a tanultak elmélyítése, gyakorlása érdekében javasolják az időkeret megnövelését, amennyiben a tanórán kívüli foglalkozások (szakkörök) keretei ezt lehetővé teszik.

A sakk-logika tantárgy olyan nevelési-oktatási-fejlesztési területekre fókuszál, amelyek elsősorban a sakk játékrendszer köré épülnek. A tananyag felépítésében kiemelt szerepet kap a logika módszertana, a tanterv szinkronban halad a matematika és az informatika minifajta területeinek NAT-ban meghatározott kompetenciafejlesztési céljaival. Ilyen értelemben a tanterv a megszokottól eltérő módon valósítja meg tantárgyközi kapcsolatokat. A sakk, a logika, a matematika és a tanulás-módszertani ismeretek úgy ötvöződnek benne, hogy a program következetesen beépíti a tanuló elzeter képességeit, készségeit és a már meglévő ismereteire támaszkodva fejleszti tovább azokat.

A sakk egy szellemi szabályjáték, ezért kiválóan alkalmas a társakkal való közös játék örömeinek megtapasztalására és a gyermekek játékkultúrájának kialakítására.

A sakkjátékon keresztül a tanulók cselekvő módon, saját képességeiknek és tudásuknak megfelelő szinten vesznek részt a tanulási folyamatban, ezáltal a tantárgy kifejezetten alkalmas arra, hogy a diákok egyéni üteméhez igazodjon. A sakk-logika oktatás tevékenységi formái – a saját élményen alapuló ismeretszerzés által – a tanulási folyamatot belülről teszi motiválttá. A sakk és a tantervben említett egyéb játékok megszerzetésével egyúttal alternatívát kínálunk a gyermekeknek szabadidejük értelmes eltöltésére.

A sakk-logika oktatás célja, hogy a sakkjáték eszközén és a logika módszertanán keresztül fejlessze a logikus gondolkodást, a rövid és hosszú távú memóriát, a problémaérzékenységet, az elemző képességet és a fantáziát. Célja továbbá, hogy a tanítási-tanulási folyamat során kialakuljon a diákokban a rendszerszemlélet és a lényeglátás képessége, az analitikus és a szintetikus gondolkodás, valamint az induktív gondolkodás, az absztrakció. Az intraperszonális intelligencia életkornak megfelelő fejlesztésével a gyerekek legyenek képesek a gyors és hatékony helyzetértékelésre és döntéshozatalra, valamint döntéseik következményeinek vállalására. Alakuljon ki bennük felelősségérzet, versenyszellem és tisztelet mások döntései iránt.

A sakk-logika tantárgy célja továbbá a komplex személyiségfejlesztés olyan módon, hogy egyszerre fejlessze az összpontosítás képességét, az értelmű figyelmet, a figyelem-megosztottság képességét, a kitartást, a helyes önértékelést, az önbizalmat, a tanulás iránti motivációt és a kreativitást. A gyerekek tanulják meg elviselni a kudarcot, törekedjenek a pontos és fegyelmezett munkavégzésre, tartsák tiszteletben a szabályokat, normákat és törvényeket. Mivel a játékok során elért sikerek növelik a gyermekek önmagukba vetett hitét, ezáltal fejlődik az önértékelésük és az önbizalmuk. Ez különösen fontos, mivel az önbizalom által elmozdított vállalkozó szellem hatékony támasza lehet egyéb tanulmányi sikereknek is.

A tudás minőségét, értékét a mindenkori gazdasági-társadalmi viszonyok határozzák meg, és mindenképpen a világban való eligazodás, a problémamegoldás és a szakértelem eszköze. A program tervezése során az alkotók nagy hangsúlyt fektettek az elmélet és gyakorlat, ismeret és alkalmazás egyensúlyára, annak érdekében, hogy az ismeretek és a képességek jól kidolgozott, hatékonyan együttműködő rendszerét alakítsák ki, mely a mindennapi életben is hasznos, értékes tudáshoz juttatja a diákokat. A tanterv célja tehát, hogy a diákok váljanak képessé megszerzett tudásuknak az élet különböző területein való alkalmazására, az életkoruknak megfelelő interdiszciplináris gondolkodásra, és ismerjék fel a különböző helyzetekben rejlt lehetőségeket.

A sakk-logika tantárgy feladata a gondolkodás sokoldalú fejlesztése és a tanulási készségek-képességek kialakulásának előmozdítása, annál is inkább mivel sajátosságaiból adódóan közvetít szereppel bír a különböző veltségterületekhez. Feladata, hogy sajátos kódrendszerén keresztül fejlessze a kommunikációs kompetenciát. Az egyértelmű szabályok segítségével a sakk biztosítja a játékosok közötti kölcsönös tiszteletet, egyenlőséget, valamint a demokratikus magatartást, ezáltal fejleszti a szociális kompetenciát is. A tantárgy jellegéből adódóan maximálisan eleget tesz a kezdeményező képesség és vállalkozói kompetencia fejlesztési feladatának is. Ezen belül is kiemelt szerepet kap az ítéliképesség fejlesztése, a hatékony stratégiák megalkotása, a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, a helyes időbeosztás, a döntéshozatal és a tapasztalatok megfelelő értékelése.

A sakk-logika tantárgy feladata a hatékony, önszabályozó tanulás kialakítása és fejlesztése oly módon, hogy a diák képes legyen szükségleteinek, illetve igényeinek felmérése alapján saját tanulását megszervezni, a gondolkodáshoz és memorizáláshoz szükséges tanulást segítő eszközöket, módszereket, stratégiákat alkalmazni. A diák tapasztalja meg az új ismeretek és tapasztalatok saját élményéért való tanulás jelentőségét. Tudatosuljon benne, hogy a fejlődés alapja a folytonos tanulás.

A kapcsolódási pontokban csak a program szempontjából kiemelt fontosságú matematika és informatika tantárgyakat tünteti fel a tanterv. Itt olyan elemek is szerepelnek, amelyeket a matematika kerettanterv nem tartalmaz, illetve alsó tagozatra csak választható informatika kerettanterv van, hiszen ebben a szakaszban az informatikai oktatás nem feltétlenül önálló tantárgy keretein belül zajlik. Ezért a sakk-logika program megvalósítása esetén a helyi tanterv készítése során a három tárgy összehangolására különös figyelmet kell fordítani.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma:

1. évfolyam: 1 osztály, 20 f (1 jogviszony szüneteltetve)
2. évfolyam: 1 osztály, 17 f
3. évfolyam: 1 osztály, 11 f
4. évfolyam: 1 osztály, 21 f (2 jogviszony szüneteltetve)
5. évfolyam: 1 osztály, 20 f
6. évfolyam: 1 osztály, 22 f (1 jogviszony szüneteltetve)
7. évfolyam: 1 osztály, 19 f
8. évfolyam: 1 osztály, 25 f (1 jogviszony szüneteltetve).

Utolsó frissítés: 2018.10.25.

7. M kódését meghatározó dokumentumok

Szervezeti és működési szabályzat:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/MUKSZAB-203209-0
Házirend:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/HAZIREND-203209-0
Pedagógiai program:	https://www.kir.hu/kir2_info/pub/DokLetolt/PEDPROG-203209-0

A közzétételi lista letöltésének dátuma:

2019. május 04.