Szent Gellért Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2020

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető 4
1. Az iskola küldetésnyilatkozata 4
2. A Pedagógiai Program törvényi háttere 4
AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA 5
1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei és értékei 5
2. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljai 6
3. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka feladatai 9
4. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszközei, eljárásai 13
5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 14
6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 16
7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 17
8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai 26
9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység 28
a) A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek 28
b) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program 30
c) A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység 31
d)A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása 32
10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje 34
11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel 35
12. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata 37
13. A tanulók felvételének, átvételének szabályai 38
14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv 39
15. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program 40
AZ ISKOLA HELYI TANTERVE 45
1. A választott Kerettanterv megnevezése 45
2. A kötelező, a kötelezően választandó, a szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszáma 45
a) A tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezések 45
b) Kerettantervek érvényessége az egyes évfolyamokon tanévekre bontva 46
c) Az intézmény rendelkezésére álló heti óratervi számok 2020. szeptember 1-től kifutó rendszerben (Kerettanterv 2012) 46
d) 2020. szeptember 1-től, 1. és 5. évfolyamon, felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óratervek (Kerettanterv 2020): 48
3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 49
4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 49
5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja 51
6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai 52
7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 53
8. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek, projektoktatás 55
9. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai 57
10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei 57
11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 58
12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei 58
13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 61
14. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a jutalmazás elvei 63
15. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei 66

16. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai..... 66
17. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése..... 67
A Pedagógiai Program érvényessége, módosítása, nyilvánossága 69

BEVEZETŐ

1. Az iskola küldetésnyilatkozata

A katolikus keresztény hitből fakadó pedagógia: Isten kegyelmének erejét és az emberiség évezredes pedagógiai tapasztalatát fölhasználva, a teljes ember igazi értelemben vett boldogságát szolgálja, a jézusi szeretet közvetítésével.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Korszerű körülmények között közvetítjük a hagyományos, keresztény értékeket. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből. A nevelés a nevelő és a tanuló személyes kapcsolata, melynek alapja a bizalom. Ebben a kapcsolatban a tanuló fejlődik, de a nevelő személyisége is gazdagodik.

Munkánk során figyelünk Loyolai Szent Ignác szavaira:

„Úgy dolgozz, mintha minden Rajtad múlna, de úgy bízz Istenben, mintha minden Rajta múlna.”

2. A Pedagógiai Program törvényi háttere

- 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti Köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 7/2014. (I. 17.) Kormányrendelet, amely módosította, illetve kiegészítette a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Kormányrendeletet
- 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- A Kormány 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

AZ ISKOLA NEVELÉSI PROGRAMJA

1. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei és értékei

A katolikus iskola nevelésének alapja és középpontja maga Jézus Krisztus.
A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és a körülvevő világot. Felülemelkedjenek a középszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és belső indíttatásra elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel."

A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra.

A Szent Gellért Általános Iskolában tanító pedagógusként mindennapi nevelő és oktató munkánkban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

- tervszerű és következetes nevelő-oktató munkával fejlesztjük a tanulók alapkészségeit,
- tiszteletben tartjuk a tanuló személyiségét, figyelembe vesszük a tanulók egyéni képességeit,
- diákjainkkal előre megismertetjük a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük,
- a tanulás megszerettetése érdekében az elismerést, a dicséretet helyezzük előtérbe, arra törekedve, hogy az mindig indokolt legyen,
- a nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokás-automatizmusoknak, ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet szentelünk, hiszen az erre fordított energia sokszorosan megtérül,
- döntő a követelmények belátáson alapuló elfogadása, a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik,
- iskolánkban olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a tudományokra vonatkozó – ismereteket közlünk, melyek megalapozzák a tanulók széleskörű műveltségét, keresztény világszemléletét, elősegítik értelmi és erkölcsi eligazodásukat az őket körülvevő világban,
- minden tanuló számíthat a pedagógusok segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb gondjaiban,
- diákjainkat arra neveljük, hogy vegyék észre, értékeljék és gyakorolják a jó (erkölcsös) cselekedetet, valamint ismerjék fel, kerüljék el, illetve segítsék megelőzni a rosszat,
- az iskolai életben a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk.
- A nevelés során kiindulópontként vesszük figyelembe, hogy a gyermek, mint minden ember:
  - test és lélek egysége,
  - kibontakozó nemi karakterrel, és sajátos személyiség-jegyekkel megáldott lény, akit fejlődésében, mint egyszeri személyiséget kell segítenünk,
  - a felületesség minden látszata ellenére, szíve mélyéből fakad a vágy az igazi közösség után, amelyben a személyes elfogadást, az iránymutatást és a biztatást megtapasztalhatja,

- a boldogságra eséllyel meghívott, ugyanakkor komoly kísértéseknek kitett lény, akinek nap mint nap megtérésre és megbocsátásra van szüksége,
- családi közösségben él, amely életében pozitívumaival és hiányosságaival együtt meghatározó.

– Tanulóinkat megismertetjük nemzeti és egyházi kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretetet.
– Harmonikus, önmagukat és másokat megismerni, elfogadni képes személyiségeket kívánunk nevelni. Világunk látszat szabadelvűsége és szabadossága miatt mindenkit, de különösen a fogékony ifjúságot sok káros hatás éri. Ezért, az életkori sajátosságoknak megfelelően, a gyermekek figyelmét fel kell hívni:
  - a globalizáció veszélyeire,
  - tudatos fogyasztóvá válásra
  - az embercsoportok közötti feszültségek esetenkénti tudatos szítására,
  - a természeti beavatkozások veszélyeire, a környezetrombolás haszonelvűségére,
  - és arra, hogy nem másságunk, hanem milyenségünk alapján ítéljük meg egymást
– Folyamatosan részt kívánunk venni lakóhelyünk életében, egyrészt a szülőkkel ápolt kapcsolatokon keresztül, másrészt a különféle falusi rendezvényekbe, megmozdulásokba való bekapcsolódással.
– Megismertetjük tanulóinkkal az Egyház liturgikus életét, ösztönözzük őket az egyéni- és közösségi hitéleti tevékenységben való aktív részvételre. Az Egyházmegyei Hivatallal szoros kapcsolatot tartunk, igényelve ez irányú segítségét.
– Fontosnak tartjuk:
  – a tanulás és önművelés iránti kedv és a kitartás fejlesztését,
  – az egész életen át tartó tanulásra való felkészítést,
  – az önismeret, önbizalom és önkritika kialakítását.
– A tanulók testi fejlődéséhez szükséges a sportra és az egészséges életmódra való igény kialakítása.

2. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka céljai

Elsődleges célunk, hogy az iskolánkba járó gyermekeket segítsük a személyi érettség felé történő növekedésükben, általunk hiteles kiindulópontot, távlatot és kedvet kapjanak a keresztény élethez, ugyanakkor – az ehhez szükséges tantárgyi ismereteket elsajátítva – felkészüljenek arra, hogy tanulmányaikat személyi adottságaiknak, elhivatottságuknak megfelelő módon folytathassák.

A **Nemzeti Alaptanterv** meghatározza a köznevelés országosan érvényes **általános céljait**, a közvetítendő műveltség fő területeit, a köznevelés **tartalmi szakaszolását,** a tartalmi szakaszokban megvalósítandó **fejlesztési feladatokat**.

A Nemzeti Alaptantervben megfogalmazott közös értékek, nevelési elvek, célok és feladatok iskolánk Pedagógiai Programjában az emberi erőforrások minisztere által kiadott **Kerettanterv** és az **intézményi sajátosságok** együttes alkalmazásával valósulnak meg.

Iskolai nevelő-oktató munkánk fő célja a **kulcskompetenciák** fejlesztése. Az iskolai oktatás területén megfogalmazott kulcskompetenciák az alábbiak:

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák

4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A kompetenciák a személyiség meghatározott funkciót szolgáló **motívum- és képességrendszerek**. Az egyén szintjén megjelenő alábbi összetevőkre bontható:

- szükséges ismeretek, képességek, attitűdök, motivációk, célkitűzések,
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség,
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek,
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása,
- információk feldolgozása,
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális technika, média stb.),
- érvelés képessége,
- empatikus képesség, szociális szerepazonosulások,
- esztétikai érzék,
- kíváncsiság,
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata,
- az egyén önértékelése, személyes értékrend.

Az oktatás tartalmi szakaszolásán átívelő **általános nevelési célok**:

- a tanuló felelősségvállalásának erősítése saját sorsának alakításában (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás),
- a testmozgás, az egészséges életmód iránti igény kialakítása,
- az emberi kapcsolatokra, a barátságra való fogékonyság kialakítása, (önzetlenség, megértés, őszinteség, figyelmesség)
- a család tiszteletének, a szülők megbecsülésének, szeretetének kialakítása, megerősítése,
- a saját egyéniség kibontakoztatási igényének kialakítása, (önismeret, önbecsülés, önbizalom)
- a magyar múlt és a magyar kultúra megismerése által egészséges nemzeti önbecsülés, nemzeti érzés és hazaszeretet kialakítása,
- tanítványaink ösztönzése az egyházközségek életébe való aktív bekapcsolódásra.

Az alsó tagozathoz kötődő nevelési célok

1-2. évfolyam:

- A gyermek **fokozatos átvezetése** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe.
- Felhasználva az iskolába kerülő gyermek természetes **tanulási motiváltságát**, fejleszteni a megismerés és a megértés iránti **érdeklődését**, **nyitottságát**.
- Tartalmat és időt adni a gyerekeknek **játékra, mozgásigényük kielégítésére**.
- A tanulók **egyéni fejlesztési szükségleteinek** feltérképezése.
- A gyerekek közötti **különbségek elfogadása és elfogadtatása**.

- **Kellő idő biztosítása** a tanulási feladatok egyéni pszichológiai feltételeinek beéréséhez.
- **Személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel** esélyt adni a sikeres iskolai pályafutásra, az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

3-4. évfolyam:

- Differenciált tervezéssel és tanulásirányítással **fokozatosan növelni** a tanulói terhelést.
- Hangsúlyosabbá válnak a **teljesítményelvárások** által meghatározott tanulási feladatok.
- A tanítási tartalmak feldolgozása együttműködésre épülő **kooperatív technikákkal**.
- A tanulók **önismeretét és fejlődését** elősegítő **értékelések** alkalmazása.
- **Problémahelyzetekből** kiinduló, **kreativitást ösztönző** feladatokkal fejleszteni a kulcskompetenciákat.
- Az ismeretszerzés **korszerű forrásainak, eszközeinek** használata.
- Az **elemi tanulási módszerek** és **technikák** megtanítása és gyakoroltatása.
- A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteinek **rendszerbe szervezése**.
- **Tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében** fejleszteni a gyermekekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot.
- **Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra.** Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- **Kulturált magatartás és kommunikáció** a közösségben. Udvariasság, figyelmesség.
- A **személyes bizalomra** építve a keresztény magatartásminták**,** szokások megerősítése**.**
- A tanulási nehézségekkel küzdő, **sajátos nevelési igényű tanulók támogatása**, a szokásostól eltérő ütemű fejlődésükből adódó hátrányok csökkentése.

A felső tagozathoz kötődő nevelési célok:

5-6. évfolyam:

- A felső tagozat **szervesen folytatja** a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.
- A fejlesztés alapvetően az **érzékelés útján szerzett tapasztalatokra** épülő integratív-képi gondolkodásra irányul.
- Hangsúlyosabbá válik az **anyanyelvi kommunikációhoz** szükséges képességek, a **kritikus gondolkodás** és a **problémamegoldás** alapképességeinek fejlesztése.
- Előtérbe kerül a **komplex információk** kezelésével kapcsolatos képességfejlesztés.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók **önismeretének fejlesztése.**
- A **társadalmi környezettel** való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek továbbfejlesztése. (együttműködési készség, segítőkészség, szolidaritásérzés, megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség).
- Tudatosítani a tanulókban a közösségek **demokratikus működésének értékét** és néhány általánosan jellemző szabályát.
- A **keresztény emberkép, értékrend és világnézet** tapasztalatokra és integratív-képi gondolkodásra épülő bemutatása.
- **A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása. A nemzeti kultúra ápolása**: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek,

hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet, és annak nyílt megvallása. Küzdelem a magyar nyelv szépségéért, tisztaságáért.

- **A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség- és közösségvállalás.**

7-8. évfolyam:

- Hangsúlyossá válik az **egyre összetettebb tudástartalmakkal** összefüggő – már megalapozott – kompetenciák fejlesztése, bővítése, hatékonyságuk növelése.
- Előtérbe kerül az **elvont fogalmi** és **elemző gondolkodás.**
- Tisztázásra kerül az **egyéni és közérdek**, a többség és kisebbség fogalma és ezek egymáshoz való viszonya.
- A **demokratikus normarendszer** kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Felkészülés a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése, az **Európához tartozás** tudatának erősítése, az **emberiség közös problémáinak** bemutatása.
- A tanított idegen nyelv, beszéd legalább köznapi szinten való ismerete, fejlesztése.
- A tanulók felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a középiskolai **továbbtanulásra**.
- A keresztény emberképen alapuló **személyes értékrend** kialakítása, etikai szituációk kritikai elemzése, értékelése.

3. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka feladatai

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását.

Pedagógiai munkánk során kiemelt jelentőségük van a Nemzeti Alaptanterv által megfogalmazott **általános fejlesztési feladatoknak**, valamint iskolánk egyházi fenntartásából fakadó **sajátos feladatainknak**.

A nevelő-oktató munka tartalmi szakaszaihoz kötődő általános és sajátos feladataink az alsó tagozaton (1-4.évfolyam) az alábbiak:

- A **tanulói énkép és önismeret fejlesztése** a megfelelő szociális és állampolgári kompetencia kialakításáért. Biztonságérzetet fokozó, a tanulási sikerek gyakori megélésének és elismerésének feltételrendszerét megteremtő, tapintatos és szeretetteljes nevelői bánásmóddal kell lehetővé tenni, hogy a kisiskolások felfedezhessék belső értékeiket, s megtalálják helyüket az iskolai közösségekben, egész életre szólóan megszeressék a tanulást.

- A **hazaszeretet, a nemzeti azonosságtudat** kialakítását és fejlesztését elősegíti, hogy a kisiskolások különösen nyitottak, fogékonyak ezen a területen. A nevelőnek minden lehetőséget fel kell használnia ahhoz, hogy a haza fogalmát megtöltse tartalommal, gondoskodjon a nemzeti kultúra értékeinek átörökítéséről, ösztönzést adjon a nemzeti hagyományok ápolására.

- A jól megalapozott nemzeti azonosságtudatra épülhet fel az a nyitottság, mely befogadóvá tesz más kultúrák – köztük a **hazánkban élő nemzetiségek és népcsoportok** – hagyományai és értékei iránt. Ez nyithat utat a későbbiekben az **európai identitás** fejlődéséhez, az **egyetemes emberi kultúra** értékeinek elfogadásához. A sikerességet segíti elő az **idegen nyelv** ebben a szakaszban, megfelelő pedagógiai módszerekkel és eszközökkel elkezdődő oktatása.

- A sokféle közös tanulási és szabadidős iskolai tevékenységben való részvétel – mint a **szociális és állampolgári kompetenciák** gyakorlóterepe – kiváló lehetőséget ad az **aktív állampolgárságra, demokráciára nevelésre.** Fejleszteni kell a tanulók **veszélyhelyzeti magatartáskultúráját** is, a különféle magatartási stratégiák megismertetésével és gyakoroltatásával. A nevelő kitüntetett feladata, hogy megalapozza a tanulókban a veszélyhelyzetek megelőzéséhez szükséges felelősséget, cselekvőkészséget és elkötelezettséget.

- A gyerekek **gazdálkodási műveltségét** alapozza meg, ha már kisiskolás korukban tisztában vannak a munka értékteremtő és létfenntartó szerepével és korosztályuknak megfelelő szinten bánni tudnak a pénzzel. Tapasztalatokat kell szerezniük a közösség vagyonának keletkezéséről és megbecsüléséről. A **gazdasági nevelés** fontos területe a tudatos fogyasztói szemlélet megalapozása. Ezért korán el kell kezdeni a gyerekek környezetkímélő, helyes vásárlási szokásainak alakítását, a reklámok szerepének és káros hatásainak tudatosítását, a termékek racionális kiválasztási szempontjainak megismertetését, a szükségletek kielégítésében a takarékossági szempontok jelentőségének felismertetését és gyakoroltatását.

- A kisiskolásoknak a **természet értékei** és problémái **iránti fogékonyságának, környezetkímélő magatartásának** továbbfejlesztésében kiemelt szerepe van a személyes tapasztalatoknak, a többféle nézőpontból történő megbeszéléseknek, értékeléseknek. **A környezettudatosságra neveléshez** fel kell használni a tanulók környezetében megfigyelhető és jól érzékelhető környezeti problémaszituációkat.

- A **hatékony önálló tanulási kompetencia** leginkább az érdeklődés, a kíváncsiság és a sikeres feladatvégzés által motivált közös és egyéni tanulási tevékenységek keretében problémahelyzetek megoldásával, kreativitást igénylő érdekes feladatokkal, a már megszerzett tudás ismételt alkalmazásával, új helyzetekben való felhasználásával fejleszthető. E tevékenységek közben kell kialakítani a későbbi – akár felnőttkori – **munkavégzéshez** fontos akarati, érzelmi és képességbeli összetevőket: tervezés, döntés, önellenőrzés, értékelés, együttműködés, megbízhatóság, sikerek megélése, a kudarcok elviselése, újrakezdés, kitartás, stb. A tanulóknak **szabadon választható témákban, kötetlen szervezésű** és társas tanulási helyzetekben is ki kell próbálniuk képességeiket. A tanulókkal meg kell ismertetni a **tanulás korszerű eszközeit, iskolán kívüli színtereit** és lehetőségeit (pl. könyvtári szolgáltatások, múzeum, színház, művelődési központ) is.

- A **tanulás tanításában** a nevelő fontos feladata, hogy fejlessze a tanulás belső motívumait és teremtsen lehetőséget az olvasás-szövegértés fejlődésének függvényében az alapvető **tanulási technikák tapasztalati megismerésére**, kipróbálására és aktivizálására, valamint időben kezdje el a **tanulási szokásrend** alakítását (pl. tanulási sorrend, időtervezés, szöveghasználat, önellenőrzés, hibajavítás) mind a tanórai, mind pedig az egész napos nevelésben.

- Az iskola sok – tanórai és tanórán kívüli – lehetőséget teremt a gyermekek mozgásigényének kielégítésére és fejlesztésére, mivel ez a tanulók **egészséges testi fejlődését** jelentős mértékben befolyásolja. A mozgáskultúra célirányos, szervezett fejlesztése mellett minden nap a **mindennapos testnevelés** mellett kellő időt biztosítunk **kötetlen játékra és a szabad levegőn szervezett mozgásra**. A tanulók egészséges testi fejlődése érdekében nevelő-oktató munkánk kiterjed az **egészséges életmód**, a helyes táplálkozás, az egészséges napirend, a test, a ruházat és a környezet ápolása iránti érdeklődés és igény felkeltésére, a kapcsolódó szokások alakítására és az ismeretek tudatosítására.

- Az alapozás igényével már a kisiskolások nevelésében is megjelenik az **állampolgári nevelés**. Itt elsősorban a társadalmi tapasztalatok szerzése (pl. foglalkozások, munkakörök megismerése, a társadalmi munkamegosztás konkrét eseteinek megfigyelése, a felnőtt

szerepekhez kapcsolódó szerepjátékok, magatartásformák, személyközi kapcsolatok elemzése konkrét esetek kapcsán), az attitűdformálás, a magatartási minták közvetítése a cél. A nevelés fontos, új területe **a kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia** összetevőinek fejlesztése. Olyan személyiségvonások formálása, amelyek a későbbiekben nélkülözhetetlenek az értékes társadalmi tevékenységekben való részvételhez, az egyén boldogulásához (pl. érdekérvényesítés, kockázatvállalás, kreativitás, problémafelismerés, a tervezés és végrehajtás végig vitele, megbízhatóság, precizitás, felelősségvállalás, kitartás, újrakezdés). A fejlesztés keretét a célirányosan szervezett tanulási és szabadidős tevékenységek és a természetes élethelyzetek adják.

- A **lelki egészség** fontos összetevője a kortárs kapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Olyan pedagógiai eljárásokat alkalmazunk, amelyek csökkentik a mellőzést, a kirekesztést, a sértő elzárkózást vagy a bántó indulati megnyilvánulásokat, és növelik az adott tanulócsoportban az együttműködési készséget, egymás elfogadását és segítését, a kölcsönös megbecsülést. A tanulók egészséges tanulási környezetének megszervezéséhez, a szeretetteljes bánásmód és szorongásmentes légkör megteremtéséhez hozzátartozik, hogy a nevelőink figyelemmel kísérik a gyermekek **otthoni neveltetését** is, hogy adott esetben teljesíthessék védő-segítő feladatukat.

- Iskolánk sajátos feladata tanulóink számára a **katolikus-keresztény emberkép és értékrend** bemutatása és megismertetése. A kisiskolás kor érzelmi-értelmi-akarati jellemzőit figyelembe véve ebben a pedagógiai szakaszban **megalapozzuk a vallási ismereteket** a hagyományos és modern pedagógiai eszközök (rajz, kép, film, dramatizálás) segítségével, valamint – építve a gyermekek közvetlen környezetükben (család, rokonok, osztály és templomi közösség) szerzett tapasztalataira – **elősegítjük** a hitélet erősítését szolgáló egyéni és közösségi **életélmények megszerzését**.

A nevelő-oktató munka tartalmi szakaszaihoz kötődő általános és sajátos feladataink a felső tagozaton (5-8.évfolyam) az alábbiak:

– A személyiség fejlődését az **énkép és önismeret** területén azzal segíthetjük elő, ha **önmaguk megismerésére motiváló** tanulási környezetet szervezünk a tanulók számára. Az **erkölcsi normák és nevelési értékek** abban az esetben épülnek be a fejlődő személyiségbe, ha a tanulási tartalmak elsajátítása során a tanulók maguk is **aktív részeseivé** válnak ezen értékek megnevezésének és azonosításának.

– A tanulókkal megismertetjük népünk kulturális örökségének **jellemző sajátosságait**, nemzeti kultúránk **nagy múltú értékeit,** a kiemelkedő magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók tevékenységét, munkásságát, hazánk földrajzát, irodalmát, történelmét, mindennapi életét. El kell sajátítaniuk és gyakorolniuk kell azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei **megismeréséhez**, **megbecsüléséhez**, az **ezekkel való azonosuláshoz vezetnek**. Megalapozzuk tanulóinkban a nemzettudatot, elmélyítjük a nemzeti önismeretet.

– Tanulóinkat a hazánkban és szomszédságunkban élő **más népek, népcsoportok** értékeinek és eredményeinek megbecsülésére neveljük. Mivel Európa a magyarság tágabb hazája, a tanulókat megismertetjük az Európai Unió kialakulásának történetével, intézmény-rendszerével, hogy diákként és felnőttként tudjanak élni a megnövekedett lehetőségeikkel, és **magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárokká**. A fejlesztés kiemelt területei: a személyiség és az emberi jogok tiszteletére nevelés, a nemzeti identitás, a történelmi és állampolgári tudat erősítése, a szociális érzékenység, az életkornak megfelelő társadalmi problémák iránti nyitottság. A tanulók ismerjék meg az **egyetemes emberi civilizáció** legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Szerezzenek információkat az emberiség

közös, globális problémáiról, az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről.

– Az 5-8. évfolyamon a **társadalmi együttélés** közös szabályait és követelményeit tudatosítjuk a tanulókban. Olyan részképességek fejlesztését végezzük, mint a **konfliktuskezelés**, az **együttműködés**, a **közéleti szerep gyakorlása**, a demokratizmus gyakorlatában elsajátítható felelősségvállalás, az előítéletek és rasszizmus elutasítása. A gazdasági nevelésünk részeként a gazdálkodás és a pénz világára vonatkozó tudás-elemeket beépítettük a Helyi Tanterv tartalmaiba történelemből, földrajzból, osztályfőnöki órákon, tematikus heteken.

– A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy az élő természet és a társadalmak **fenntartható fejlődését** segítse megértetni a nevelésben. Ezt úgy valósítjuk meg, hogy figyelmet fordítunk a tanulók **természettudományos gondolkodásmódjának** fejlesztésére. Így a tanulók érzékennyé válnak környezetük állapota iránt, képesek lesznek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik vállalására és jogaik gyakorlására. Tanulóinkat a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésére, gyarapítására neveljük **gyakorlati tevékenységek** által.

– Kiemelt fejlesztési feladatunk a tanulás tanítása**,** az **eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása,** gyakoroltatása. **Személyre szólóan** kutatjuk fel és választjuk ki a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait. Felsős tanulóinknál hangsúlyosabbá válnak a **gondolkodási képességek**, – elsősorban az információ-átalakítás, a rendszerezés, a következtetés és a kombináció – **fejlesztése**. Minden nevelőnk feladata, hogy felkeltve az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, **útbaigazítást adjon** annak szerkezetével, megértésével és elsajátításával kapcsolatban. A tanulás fontos színtere és eszköze iskolánkban az **iskola** tantermein kívül az **informatikai szaktanterme, digitális táblái és tananyagai,** amelyek a hagyományos tantermi oktatást az iskola keretein belül is kiegészítik a tanulás korszerű lehetőségeivel.

– Az **egészséges életvitellel** kapcsolatos nevelőmunkánkkal az alsóbb évfolyamok fejlesztését folytatjuk. Ennek részeként nemcsak a **betegségek megelőzésének módjára** tanítjuk a gyermekeket, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékként való tiszteletére. A pedagógusok felkészítik a tanulóinkat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, **egészséges életvitelt** kialakítani. Megismertetjük tanulóinkkal a környezetük - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés - leggyakoribb, egészséget, testi épséget **veszélyeztető tényezőit** és ezek elkerülésének módjait. Támogatást nyújtunk a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a **káros függőségekhez** vezető szokások (pl. dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, rossz táplálkozás) kialakulásának megelőzésében. Nagy figyelmet fordítunk a felelős, örömteli párkapcsolatokra és a **családi életre** történő felkészítésre.

– A **felnőtt lét szerepeire való felkészülés** egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célunk, hogy segítsük a tanulókat további iskola- és pályaválasztásukban. Ennek részei: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló **önismeret fejlesztése**; a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek **sokoldalú megismerése**; a lehetőségek és a valóság, a **vágyak és a realitások összehangolása**. Ma már azt is tudatosítanunk kell a tanulóinkban, hogy életpályájuk során többször **pályamódosításra kényszerülhetnek.** Iskolánkban - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet nyújtunk a **munka világáról**. A különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek **összehangolásával,** a **szociális és társadalmi kompetenciák** tudatos,

pedagógiailag megtervezett **fejlesztésével** segítjük a pályaorientáció eredményes folyamatát. A szociális és társadalmi kompetenciák fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek, mint például a **vállalkozási, a gazdálkodási képességek** fejlesztése.

– Iskolánk kiemelt és nehéz feladata ebben a korban a **keresztény értékrend és emberkép** hiteles és személyesen ható követelményként történő megfogalmazása, átadása. A tanulóinkat körülvevő társadalmi és információs (TV, Internet stb.) környezet, de gyakran a kortárs csoportok is alapvetően gyengítik a katolikus-keresztény nevelési célkitűzéseink hatóerejét. A **kisközösségek és kortársi csoportok** megfelelő kialakítása és szakszerű vezetése a hittantanárok, de minden nevelő fontos feladata. A személyiségfejlődés ezen szakaszában - figyelembe véve a közösségi élet felé fordulás, a szociális érzés és a tettrekészség tényezőinek megjelenését - a **keresztény életgyakorlattal kapcsolatos problémák** és megoldási lehetőségek ismeretkörét *hittanórán* bővítjük és mélyítjük **szentek, tanúságtevő emberek követésre méltó életének és tetteinek** bemutatásával. Figyelembe vesszük, hogy a tanulók már képesek akarati életükben a **jó és a rossz differenciáltabb szemléletére** és ennek alapján gyakorlatuk formálására. Nevelésükben az **önnevelés** és a **lelkiismeret-formálás** feladatának fontosságát is hangsúlyozzuk.
Gondos felkészülést, leleményességet és áldozatkész személyes nevelői állásfoglalást igényel – a **kritikai gondolkodás** és a serdülőkori **önállósodási motívumok** megjelenésének idején, – hogy a hit-ébresztés és átadás feladatában is a tanulókat **értelmük gyakorlására**, az **összefüggések tisztázására** és az **igazság fölfedezésére késztessük**.

4. Az iskolában folyó nevelő – oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályozást, jutalmazást stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőzés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás stb.).
- Magatartásra ható, ösztönző módszerek: ígéret, biztatás, elismerés, dicséret stb.
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, kitüntetés, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, táborozás, ösztöndíj, tanulmányút stb.).
- A büntetés formái (szóbeli és írásbeli elmarasztalások, fegyelmi eljárás).
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom stb.).

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

1. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
2. Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	-Követelés -Gyakoroltatás -Segítségadás -Ellenőrzés -Ösztönzés -Láttatás	-A tanulói közösség tevékenységének megszervezése -Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. -Hagyományok kialakítása - Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	-Elbeszélés -Tények és jelenségek bemutatása -Műalkotások bemutatása -A nevelő személyes példamutatása	-A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében -A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3.Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	-Magyarázat, beszélgetés -Tanulók önálló elemző munkája	-Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról - Vita

Nevelési céljaink akkor valósulhatnak meg, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:
- Hitbéli ismeretből megerősödnek, vallásukat gyakorolják, és hitük szerint élnek.
- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás Kerettantervében meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk Helyi Tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- Rendelkeznek olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségekben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

5. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármas egysége: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: "Ti vagytok a világ világossága." (Mt 5,14)

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.
Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosítjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

- A tanulók vallásos nevelése

Feladat: szilárd hitbeli ismeretek megalapozása, amelyek meghatározzák a tanulók erkölcsi nevelését. Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése

Feladat: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. Az igazság megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladat: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók szociális nevelése

Feladat: A családok együttműködésével szorgalmazzuk az emberi és keresztény értékek elsajátítását.
Különös gondot fordítunk a másik iránti tisztelet és a velük való közreműködési készség kialakítására.
Kibontakoztatjuk a közösségteremtő erőt az emberek és az események megértésének kialakításával.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladat: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása. Az érzelmi visszafogottság fontossága.

- A tanulók akarati nevelése

Feladat: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása. A szeretet a jóakaratban nyilvánul meg.

- A tanulók nemzeti nevelése

Feladat: A szülőhely és a Haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti és nemzetiségi hagyományok, kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése

Feladat: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése

Feladat: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- A tanulók testi nevelése

Feladat: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

- A tanulók egészséges életre nevelése

Feladat: Megismertetjük a tanulókkal a rendszeres testedzés formáit. Felvilágosítjuk őket az egészséges életmódról. Óvjuk őket a káros szenvedélyektől (dohányzás, kábítószer). Oktatjuk őket a balesetmegelőzés és tűzvédelem szabályaira. Felhívjuk figyelmüket és gyakoroltatjuk a testápolás és a tisztálkodás szükséges és egészséges módját.

A Helyi Tantervet is magába foglaló Pedagógiai Programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást.

Nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok:

- A színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka.
- A fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat.
- Járuljanak hozzá életmódjuk, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés, az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, a türelem, a mértékletesség
- Az alaposság, a gyakorlatiasság
- A tiszta lelkiismeretre, a belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Alapos, rendszeres és pontos munka
- Udvarias viselkedés, tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt
- Saját maga és társaik testi épségének, egészségének megóvása
- Megjelenése és személyes környezete legyen tiszta, ápolt, gondozott
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése
- Öntevékeny, aktív részvétel a tanulásban
- önkéntes részvétel a vallásuknak megfelelő egyházi programokban
- A Házirend felelős betartása

6. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészségfejlesztés – és annak egyik megvalósulási formája, a korszerű egészségnevelés – az egészségi állapot erősítésére és fejlesztésére irányul. Ide tartozik például az egészséges táplálkozás, a szabadidő aktív eltöltése, a mindennapos testnevelés, a személyi higiéné, a lelki egyensúly megteremtése, a harmonikus párkapcsolat és családi élet kialakítása és fenntartása, az egészséges és biztonságos környezet kialakítása, az egészségkárosító magatartásformák elkerülése, a járványügyi és élelmiszer-biztonság megvalósítása.

Az egészségfejlesztési feladatok megoldása során az iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a nevelőtestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, egészségügyi, gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatást biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének.

Az iskolai egészségfejlesztésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt ésszerű, a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg.

Az egészségnevelés színterei:
Minden tanórán témakörhöz kapcsolódóan beépítjük ezeket az ismereteket, kiemelten foglalkozunk környezetismeret, természetismeret, biológia, földrajz, testnevelés, kémia, osztályfőnöki órákon.

7. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy – bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá."

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

Isten társas lénynek teremtette az embert. Ezért létformánk a közösség, amely minőségileg különbözik a személyek esetleges halmazától. A közösségekben, létrejöttüktől függetlenül, sajátos rend van.

Nevelési területek: család, iskola, egyház, nemzet.

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő és oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül. Ezeket áthatja az Egyház által közvetített hit.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő – oktató munkájának alapvető feladata.

A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink:

– A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, irányítása. nap

Feladat: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

– A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében.

Feladat: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm- a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes- személyiséggé válásig.

- A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése.

Feladat: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása.

Feladat: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

A Pedagógiai Program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:
Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek a támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni, és tevékenységüket koordinálni tudja.
- A kooperatív tanulási módszerek alkalmazása

Tanórán kívüli foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, tanulmányi, hittanos és osztálykirándulások, egyéb foglalkozások, iskolai rendezvények, diákönkormányzat működése, Szent Gellért Napok rendezvényei, versenyei
Alkalmazott eszközök és módszerek:

- DÖK szerepének erősítése
- Szabadidős programok szervezése
- Csoporton belüli és csoportközi tanulási, együttműködési technikák beemelése a tanmenetekbe
- Hagyománnyá vált iskolai projektek megszervezése

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.
- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, a táborozások mélyítsék el a természet szeretetét és a környezet iránti felelősséget.

A közösségfejlesztés fő területei:

1. tanórák
2. tanórán kívüli tevékenységek
3. szabadidős foglalkozások
4. szakköri foglalkozások és egyéb foglalkozások a szakos ellátottság tekintetében

1. Tanórák

Az iskola nevelői a tanítási – tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.
A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartják.
A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, a pedagógusok nevelő – oktató munkája a lehetőségekhez mérten, a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél - a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.
- A szakos ellátottság és az osztálylétszám függvényében a testnevelést, az évfolyamok mindegyikén az idegen nyelvet, felső tagozaton az informatikát, matematikát és életvitelt csoportbontásban oktatjuk. Magasabb óraszámot biztosítunk a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika oktatására.

2. Tanórán kívüli tevékenységek:

Hagyományőrző- és teremtő tevékenységek

Iskolánk hagyományainak kialakításában vallásos, erkölcsös nevelésre törekszik. A mindennapi életbe beépülő lehetőségeink:

- A tanévet közös ünnepélyes szentmisével kezdjük és fejezzük be (Veni Sancte, Te Deum).
- Az osztályfőnöki órákon az aktuális problémákat a szeretet és segítőkészség szellemében beszéljük meg.
- Tanulóinkkal megismertetjük és gyakoroltatjuk a karitatív tevékenységet.
- Hagyományainkhoz híven megünnepeljük a nagyobb egyházi ünnepeket. Kiemelt fontosságú a Karácsony és Húsvét.
- Iskolánkban kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. A hitoktatás *„alapvetően különbözik a többi tantárgy oktatásától, mert nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazsághoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye.”* (Kat. Isk. 50.) Mindig tekintettel vagyunk a gyermekek életkorára, és eddigi vallási műveltségükre.
- A tanév jeles napjai évről évre visszatérnek az iskolánk életében. Megünneplési módjuk szokásrendet, hagyományt alakított ki. Ezek kereszténységünk elmélyítésében és magyarságtudatunk kialakításában is jelentős szerepet játszanak: megtanítanak az ünnep

szerepére, az ünneplés módjaira, megerősítik gyökereinket, megtanítanak az egymásra való odafigyelésre.

Ünnepeink

- VENI SANCTE (tanévnyitó)
- TE DEUM (tanévzáró)
- lelkinapok, lelki gyakorlatok, gyónási alkalmak (Advent, Húsvét)
- farsang,
- iskolanapok
- ballagás
- az iskola védőszentjének ünnepe
- anyák napja
- pedagógusnap

Egyházi ünnepeink

szept. 24.	Szt. Gellért – katolikus iskolák napja és névadónk ünnepe
nov. 1.	Mindenszentek
nov. 2.	Halottak napja
	Magyar Szent Család
dec. 6.	Szt. Miklós
dec. 8.	Szeplőtelen fogantatás ünnepe
dec.	Adventi gyertyagyújtások
dec. 24.	**Karácsony**
jan. 6.	Vízkereszt
	Hamvazószerda
	Nagyböjt, Húsvét
máj.- jún.	**Pünkösd**
jún.	Úr napja
	Elsőáldozás
	Bérmálás

Nemzeti ünnepeink

márc. 15.	1848. március 15-i forradalom és azt követő szabadságharc
okt. 23.	1956-os forradalom és szabadságharc

További ünnepeink és jeles napjaink

okt. 6.	Aradi vértanúk, nemzeti gyásznap
jún. 4.	Nemzeti összetartozás napja
jan. 3. vasárnapja	A vallások világnapja
jan.22.	A magyar kultúra napja
márc. 2.	Az ima világnapja
ápr. 11.	A költészet napja
máj. 1.	A munka ünnepe
jún. 13.	A magyar feltalálók napja
okt. 1.	A zene világnapja

Ünneplési módjaink

Megemlékezés (tanítási órán, osztályfőnöki órán, iskolai szinten)
Iskolai ünnepély
Hangverseny
Színdarab
Vetélkedők
Sportversenyek
Találkozás neves személyiségekkel
Közösen megtekintett film megbeszélése

Az éves Munkatervünk elkészítésekor döntjük el, hogy melyik ünnepet milyen módon ünnepeljük meg. Az ünnepek megtartásánál törekszünk arra, hogy a tanórák védelmét figyelembe vegyük.

a) Az év kiemelt ünnepeire lelkinappal készülünk, az ünnep napján szentmisén veszünk részt, iskolai vagy osztálykeretben ünneplünk (vetélkedő, akadályverseny, film). Ilyen ünnepek lehetnek pl. az iskolánk védőszentjének ünnepe, Karácsony és Húsvét előtti lelki nap.
b) A lelkinapokat az év kiemelt ünnepe előtti napra, illetve ADVENT, NAGYBÖJT idejére tervezzük.
c) Ünnepi hangversenyt szervezünk iskolánk névadójának-védőszentjének ünnepén.

A hagyományteremtés alábbi lehetőségei gazdagítják az iskolánk életét:
- hittan, szentírásverseny
- tanulmányi versenyek
- kiállítás a tanulók munkáiból
- sportversenyek
- természetjárás
- hangszertanulás
- ballagás
- családi kirándulás
- családi nap (gyermeknap)

Jeles napokról megemlékezés

Tanórák anyagába beépítve és külön szervezett foglalkozások keretében megemlékezünk további jeles napokról, pl. A Föld napja, A földrajz éjszakája, Színházi világnap, A Víz világnapja, Madarak és fák napja stb.

Tanulószoba, napközi

A Köznevelési Törvény előírásainak megfelelően az iskolában tanítási napokon 1-4. évfolyamokon napközi, az 5-8. évfolyamon délutáni tanulószoba működik.

Napközi 1-4.

A napközis, szabadidős tevékenység megszervezésének irányelvei

A napközi a tanulók délutáni elfoglaltságát biztosító oktatási, nevelési és szociális feladatot ellátó tanórán kívüli csoport. A napközi feladata, hogy koordinálja, irányítsa, szervezze a tanulók délutáni önálló tanulását, szakköri és felzárkóztató foglalkozásokon való részvételét.

A napközi alapvető feladata a gyermek délutáni tevékenységének szervezése a szabadidő és a tanulás megfelelő váltogatásával. Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a tanulók érdeklődésüknek megfelelően részt vehessenek változatos kézműves, zenei, táncos és sportfoglalkozásokon, valamint hogy megismerkedjenek jeles napokkal, hozzá kapcsolódó népszokásokkal, különböző játékokkal.

Hosszú távú céljaink

A személyiség fejlesztése:

- reális önismeret
- szükséges önérvényesítés
- együttműködés
- felelősségvállalás
- kulturált magatartás
- mások tisztelete, empátia
- szociális kompetenciák fejlesztése, a közösségi életre nevelés
- érzelmi intelligencia fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztése
- problémamegoldó gondolkodás fejlesztése
- kreativitás fejlesztése
- élményszükséglet kielégítése
- egészséges életmódra nevelés megalapozása, higiéniás szokások rögzítése
- környezettudatos magatartás kialakítása, viselkedési normák megteremtése
- magyarságtudat formálása, néphagyományok megismerése, ápolása
- a mozgáskultúra fejlesztése
- az iskolai, közösségi szabályok, a kialakított szokásrend (étkezési rend, ebédlői rend, udvari szabályok) betartatása

Cél a szabadidő hasznos eltöltése, és ehhez a lehetőség biztosítása, szabad levegőn való játék, amennyiben az időjárás ezt lehetővé teszi. Módot nyújt a szabadidő hasznos és változatos eltöltéséhez rendszeres és időszakos programlehetőségek felajánlásával.
A szabadidős tevékenységek funkciói:

- adjon lehetőséget az egyéni érdeklődés és tehetség előhívására, kielégítésére
- biztosítsa a képességek fejlesztését
- tanítson meg többféle szabadidő eltöltési formát
- tegye lehetővé a gyermek alkotási vágyának kiélését
- elégítse ki a pihenési-, szórakozási- és mozgási igényüket

Az irányított (szervezett) szabadidős tevékenységek jellegüket tekintve az alábbiak lehetnek:

- Kommunikáció jellegű: pl. előadások megtekintése
- Hagyományőrzés jellegű: pl. kulturális tevékenység, manuális tevékenység, kirándulás, napközis tábor
- Játék jelleg: pl. mozgásos/társas/tábla/logikai

Minden napközis csoport a saját arculatára alakítja, formálja az ott meghatározott tevékenységeket, melyben a pedagógus egy „háttérből” segítő, modellt nyújtó szerepet vállal.

Tanítás - tanulás folyamatának segítése a tanulási időben.

Célunk a tanulás iránti vágy felkeltése, az alapkészségek fejlesztése, alkalmazása, a kompetenciák fejlesztése; az önálló tanulásra nevelés; a nyugodt tanulás körülményeinek biztosításával a tanulás segítése, a házi feladat mennyiségi, de lehetőség szerint minőségi ellenőrzésével.

Fontos, hogy alsó tagozaton lehetőleg minden tanulót, különösen a hátrányos helyzetűeket, bevonjuk a napközis életbe. A napközis csoportok szervezésénél lehetőség szerint igazodunk az egy osztály - egy napközis csoport elvéhez, de szükség esetén egyes tanulók eltérő igényeit figyelembe véve vegyes csoport is kialakítható.

Minden napközis csoportban meghatározott, védett tanulási időt kell biztosítani, ennek időtartama legfeljebb 60 perc. A tanulók eltérő képességeit figyelembe véve differenciált, egyénre szabott segítségnyújtásra, felzárkóztatásra törekszünk.

A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.

Lehetőleg már a kezdő időszakban nagy hangsúlyt kell fektetni a helyes tanulási módszerek kialakítására (pl. időbeosztás súlyozása a feladatokhoz képest, sorrend, a tananyagnak megfelelő legoptimálisabb módszer stb.). Differenciált formában lehetőséget kell adni a tehetséggondozásra és a hátrányok kompenzálására.

A napközi szervezeti rendje

A tanítási órák befejezése után a gyerekek fogadása az osztályteremben.
A napi program és feladatok megbeszélése.
Előkészületek az ebédhez, ebéd a beosztás szerinti időben.
Kötetlen, szabad játék és/vagy szabadidős foglalkozás az udvaron (rossz idő esetén a tanteremben).
14h-tól önálló tanulás.
A tanulás befejezése után (15.00 óra) rendrakás a teremben, uzsonna.
Kötetlen, szabad játék hazamenetelig (iskolánkban 16.00-tól 17.30-ig összevont ügyelet működik azoknak a gyermekeknek, akikért később jönnek.

A napközis pedagógus feladatai

1. Megteremteni az optimális feltételeket ahhoz, hogy a gyerekek képességeinek megfelelően felkészüljenek a másnapi tanítási órákra.
2. Olyan szabadidős programokat szervezni, kezdeményezni és tanítani, amelyek biztosítják a regenerálódást.
3. Felkészíteni a gyerekeket koruknak megfelelő szinten a társadalmi életre; a társas tevékenységek, szabályok gyakorlása, a társas kapcsolatok, társas magatartás fejlesztésére.
4. Igény szerinti étkezés megszervezése, a helyes étkezési szokások és étkezési kultúra alakítása.

Napközis feladatok és programok havi bontásban

<u>Szeptember</u>
Év eleji elemzési feladatok. Csoport kialakítása, létszám felmérése. Naplók megnyitása, aktuális teendők (ebédeltetés rendje, tanóra rendje), napközis tanulók végleges létszámának tisztázása.
Étkeztetési tudnivalók közlése.

Szakkörök és egyéb szabadidős elfoglaltságok feltérképezése a csoportokban és beindítása - a házirend megbeszélése az első napokban, ismertetése a szülői értekezleten. Osztályok dekorálása.
Névadónk, Szent Gellért napja, beszélgetés az életéről.

Október
1849. október 6. Aradi vértanúk napja, megemlékezés
1956. október 23. megemlékezés, beszélgetés, színező (lyukas zászló).
Halloweeni színező, beszélgetés.
Problémás gyerekek feltérképezése, osztályfőnökkel együtt megoldás keresése.

November
Márton napja.
Az Európai Hulladékcsökkentési Hét keretében beszélgetés a hulladék témájáról, környezettudatos szemlélet kialakítása
Advent jelentése, szokások
A tanulási technikák feltérképezése, évfolyamonkénti használata, tapasztalatok átadása, önművelés fontosságának hangsúlyozása

December
Advent, Mikulás, hangolódás az ünnepekre, kézműves foglalkozások, színezők.
Karácsonyi, Luca napi népszokások, szilveszteri szokások.
Mikulás ünnepségek osztálykeretben. Ötletek, javaslatok az ünnepekre.
Ünnepi dekoráció készítése, teremdíszítés. Karácsonyfa díszítése. Ajándék készítése a szülőknek, nagyszülőknek.

Január
Újévi népszokások. A tél örömei, szépségei. Téli játékok a szabadban.
Koncentrálunk a félévi felmérőkre, gyakorlással és gyakoroltatással pótoljuk a hiányokat és felzárkóztatunk. Ötletek, javaslatok a fent említettekkel kapcsolatban és azok megbeszélése. Szülői értekezletek.
Január 22, a magyar kultúra napjának megünneplése.

Február
Egészséges életmód.
Készülődés a farsangra: teremdekorálás, díszek készítése, folyosók, ablakok díszítése a jelmezversenyre, tombola, játék. Farsang megszervezése, lebonyolítása a délelőttös kollégákkal együtt.

Március
Egészséges életmód, beszélgetés, foglalkoztatók. A tavasz, természet megfigyelése. Növény hajtatás, ültetés.
Március 8. – Nőnap
Március 15. megünneplése

Április
Húsvéti hagyományok felelevenítése, versek, mesék olvasása, ill. gyűjtése, tojásfestés új technikával, terem díszítése.
Húsvéti foglalkozás: húsvéti díszek készítése
április 11. költészet napjáról megemlékezés

április 22. Föld világnapjához kapcsolódó színező, rajz, feladatok végzése. Növények ültetése, gondozása. Fenntarthatóság és környezet témák, beszélgetés, foglalkoztatók.

Május
Anyák napi ajándékkészítés.
Madarak és fák világnapja, május 10. Az ifjúság természetvédelem iránti elkötelezettségének erősítése, növények gondozása.
május 15. család napja alkalmából a család fontosságának megbeszélése.
Szülői értekezletek.

Június
Dokumentumok zárása. Gyermeknapi rendezvény
Nemzeti összetartozás napja, megemlékezés. Tanulmányi kirándulások.

Tehetséggondozó, felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengébbek felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó, tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.
Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk a korrepetálások keretén belül.
Az 5-8. évfolyamon tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákat kiegészítve biztosítja a tanulók testedzését, valamint felkészülésüket a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
A tanulók szervezett, tanórán kívüli sportolása az iskolai sportcsoportokban folyik: kosárlabda, judo, vívás, RG, általános sportkör, tollaslabda, labdarúgás.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Például:
1-4. évfolyam:
- tehetséggondozás
- tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozások
- rajz szakkör
- kosárlabda
- kézműves foglalkozás

5-8. évfolyam:
- matematika tehetséggondozó
- felvételi előkészítők
- tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozások
- rajz szakkör
- néptánc szakkör

- természettudományos szakkör
- történelem szakkör
- Öko szakkör
- természetjárás szakkör
- térképészeti szakkör
- informatika szakkör
- idegen nyelv szakkör
- Suliújság szakkör

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk, pl. Pázmánd Kupa sportverseny. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára tanulmányi kirándulásokat szervezhetnek. Szülői támogatottság esetén a 7. évfolyamosok részt vesznek a Határtalanul! programban.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári, és előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.
Fontos, hogy az iskolai keretek között is gyökeret verjenek az iskola falain túllépő kulturált szabadidős szokások. Feladatuk az ismeretszerzésen túl a gyermekekre is irányuló káros hatások kivédése, illetve a kellő felvértezettség megszerzésének elősegítése.

8. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Pedagóguskép

Gyermekszemléletünk megvalósításának feltétele a vele minden tekintetben harmonizáló pedagóguskép.
A korábbiakban megfogalmazottak alapján iskolánk a következő személyiség-összetevőket várja el nevelőitől:

- *Értékvállaló magatartást* – az iskola által megfogalmazott alapvető értékek bármely helyzetben történő hiteles közvetítését.
- *Türelmet* – azt a kiváró optimizmust, amely a gyerek fejlődését esetenként hosszabb érési folyamat eredményének tekinti.

- *Szaktudást – befogadási és önművelési készséget* a pedagógiai és pszichológiai kultúra, illetve a szaktudományok újabb eredménye iránt,
- *Elemző készséget* – a helyzetek több szempontú mérlegelését, a problémák okainak feltárását, elemzését,
- *Döntési készséget* – azt, hogy másokat is érintő döntéseinket csak megfelelő mennyiségű és minőségű információ birtokában hozzuk meg,
- *Kommunikációs készséget* – törekvést gondolataink, érzéseink hiteles közvetítésére, és befogadóként a partner közlésével megegyező értelmezésre,
- *Szervezőkészséget* – törekvést a tanórai és tanórán kívüli idő mind tökéletesebb intellektuális, morális és emocionális használatára,
- *Lelki egészséget* – hangulataink megfelelő kézben tartását, törekvést a hitelességre, pozitív életszemlélet sugárzására, önmagunk vállalására. Kudarcaink, bizonytalanságaink kezelését egészséges önértékelésre való törekvéssel.
- *Felelősségérzetet* – igényt szavaink, tetteink megfontolására, azok következményeinek végiggondolására.
- *Önkritikát* – adott esetben a pedagógiai műhiba, az esetleges mulasztás vagy felelősség elismerését, vállalását.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órák megtartása, az azokra történő felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása,
- a tanulmányok alatti vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális- és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete az ügyeleti beosztás szerint,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, leltárak,
- osztály- és szaktantermek rendben tartása, dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnökök feladatainak részletes listáját a személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg, a felmenő rendszer elvét is figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola Pedagógiai Programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció segítése, hiányzások nyomon követése.
- Segíti osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.

9. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

a) A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása közös feladatunk, kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése.

Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és az osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk ezen tanulóink iskolai fejlesztéséről. E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Differenciált tanórai munka
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai tanulmányokra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik további megfelelő fejlesztésükről.

A tehetséggondozás folyamata:

- tehetség felismerése, figyelembevétele
- lehetőségek felajánlása
- szabad választás biztosítása
- segítség felajánlása a választáshoz
- a szabad változtatás lehetősége
- a képességek egyenrangúsága
- a tehetség kibontakozásához szükséges környezeti, eszközi és anyagi feltételek megteremtése

Iskolánk a tehetséggondozás keretében az alábbi versenyekre készíti fel és indítja tanítványait:

- pákozdi staféta
- Kihívás Napja
- Magyar Diáksport Napja
- TRIÁDA matematika verseny- Agárd
- Láng Hugó matematikai verseny
- Szent Gellért napok versenyei
- Bozsik Intézményi Torna
- Diákolimpia
- Kosárpalánta - Székesfehérvár
- Vörösmarty versmondó verseny - Székesfehérvár
- Kazinczy szépkiejtési verseny
- Kenguru matematika verseny
- Zrínyi Ilona matematika verseny
- Bendegúz Tudásbajnokság
- Vörösmarty-napok, Kápolnásnyék
- Bugát Pál Természettudományos verseny – Székesfehérvár
- Mozaik levelező verseny
- Kaán Károly Természetismereti verseny
- Indulj el! Természetismereti Turisztikai Vetélkedő
- Egyház megyei Kárpát-medence földrajzi verseny
- Teleki Pál Földrajz Verseny
- Zöld Okos Kupa
- Tündérszó meseíró verseny
- Hétfejű tündér irodalmi csapatverseny
- Hebe Kft angol nyelvi csapatversenyei
- Egyházmegyei hittanverseny
- "Örök pódiumon..." vers- és prózamondó emlékverseny--Veszprém
- Vörösmarty Mihály versmondó verseny Székesfehérvár
- Vasvári Pál Általános Iskola versmondó versenye Székesfehérvár
- Amaped Vers- és prózamondó versenye Bécs
- Vajda János versmondó verseny Vál
- "Regősök húrján..." vers- és prózamondó verseny
- Nemzeti VERSeny Budapest
- Egyházmegyei Matematika vetélkedő
- Szent László Általános Iskola - Kreatív matematika vetélkedő
- Dugonics András Matematika Verseny

b) A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:
az a gyermek, tanuló, aki a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleménye alapján: mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszédfogyatékos, több fogyatékosság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Intézményünkben a sajátos nevelési igényű gyerekek ellátása az Alapító Okiratban foglaltak szerint valósul meg. Részletesen a Pedagógia Program 15. pontja tartalmazza.

- **A beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók nevelésének – oktatásának elvei**

A Köznevelési Törvény alapján annak megállapítása, hogy a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, a Pedagógiai Szakszolgálat feladata. Az iskolai nevelés és oktatás keretében a fejlesztő foglalkozás, ha a gyermek, tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadás keretében készített **szakvéleményben meghatározottak alapján** folyhat. A nevelési tanácsadást ellátó intézmény ellenőrzi a szakvéleményben foglaltak végrehajtását.

Fontosnak tartjuk a beilleszkedési, magatartási problémákkal küszködő tanulók fejlesztését, mert a problematikus tanuló saját fejlődésének és közössége fejlesztésének is gátjává válhat.

Ha a gyermek, a tanuló beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzd, fejlesztő foglalkoztatásra jogosult. A fejlesztő foglalkozás a nevelési tanácsadás, az iskolai nevelés és oktatás keretében valósítható meg.

*A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását az alábbi **tevékenységekkel** segítjük:*

- diagnosztizálás,
- az egyéni fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások,
- a tanórai differenciálás,
- tevékenységünk eredményességének értékelése, és folyamatos fejlesztése.

A tanulási nehézségekkel küszködő tanulók leggyakoribb **viselkedési tünetei**:

- hiperaktivitás,
- szorongásos magatartás,
- térlátás nehézségei (jobb-bal tévesztése, betűk felcserélése),
- mozgáskoordináció zavarai,
- a nyelvi működés zavarai (diszlexia, diszfázia),
- az érzékelés-észlelés zavarai (diszkalkulia, diszgráfia),
- antiszociális cselekedetek,
- alacsony önértékelés,
- emlékezés zavarok,
- a logikus gondolkodás problémái,
- a spontán kíváncsiság hiánya.

Nem minden viselkedési rendellenesség hátterében húzódik meg ugyanakkor tanulási nehézség. Ezért mindig az **adott eset elemzése** dönti el, hogy melyik tényező a felelős. A tanulási kudarcot kiváltó okok sokfélesége jelzi, hogy a kezelés módszerei is sokfélék lehetnek. Minden alkalmazott eljárás **személyfüggő**. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő tevékenységek:

- a bevezető szakaszban a tanulási alapkészségek fejlettségének felmérése,
- az egyéni fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- napközi, tanulószoba,
- az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a nevelők és a tanuló személyes kapcsolatainak erősítése,
- a családdal való kapcsolattartás különböző formáinak alkalmazása,
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- a tanuló önismeretének, akaraterejének fejlesztése,
- szükség esetén a gyermekvédelmi felelős, ill. a családsegítő és gyermekjóléti szolgálatok bevonása.

A fejlesztés színterei az iskolai, az osztályközösségi, a hitéleti programok. Az elérendő cél a tanulók felelősségtudatának, önfegyelmének, kezdeményező-készségének, csoportmunkára való alkalmasságának kialakítása.

A képességfejlesztő munka megvalósulásának színterei

Tanórán, osztálykeretben: a képességfejlesztő feladatok beépítése az órába, a fejlesztendő feladatok és a megtanítandó ismeretanyag integrálása, egybeszerkesztése, differenciált foglalkoztatás csoportmunkával, egyéni feladatadással.

Kiscsoportos vagy egyéni foglalkoztatáson: logopédia, mozgásfejlesztés, beszédfejlesztés, figyelem, percepció, emlékezet, gondolkodás fejlesztése, diszlexia prevenció, diszkalkulia terápia, diszlexia redukáció.

Délutáni foglalkozás keretében: a fejlesztő játékok beépítése a tevékenységbe.

A fejlesztési terv elkészítése

Mit tud? – Ez jelenti a kiindulópontot, az alapot a fejlesztéshez.

Mit nem tud? – A lépcsőfokok az előrelépéshez.

c) A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A tanulók előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős – a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, a viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében és a higiénia terén is.

A pedagógusoknak a tanulók hátrányos anyagi helyzetének és veszélyeztetettségének feltárásával és enyhítésével kapcsolatos feladatait **a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. EMMI rendelet 129. §-a,** a tanulók szociális helyzetén alapuló intézményvezetői döntések előkészítésével kapcsolatos feladatokat pedig a **köznevelésről szóló törvény 69. § (2)** bekezdésében szabályozza.

A **köznevelésről szóló törvény 62. § (1 g)** pontja szerint a pedagógus feladata, hogy a gyermek testi-lelki egészségének fejlesztése és megóvása érdekében tegyen meg minden lehetséges erőfeszítést: felvilágosítással, a munka – és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával, a szülő – és szükség esetén más szakemberek – bevonásával.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek a következők:

- helyzetfeltárás,
- a segítő tevékenység formáinak és működési rendjének (tanulószoba, felzárkóztató foglalkozások stb.) megszervezése,
- a külső kapcsolatrendszer kiépítése, fenntartása (szakszolgálatok, támogatók),
- a juttatások elosztása alapelveinek és eljárási rendjének kialakítása,
- étkeztetési támogatás,

- az iskola létesítményeinek, eszközeinek használata,
- a nevelők segítő, személyes kapcsolattartása a rászoruló tanulókkal,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése (egyéni beszélgetés az osztályfőnökkel, fogadóóra, családlátogatás, szülői értekezlet stb.),
- továbbtanulás irányítása, segítése,
- kapcsolattartás a Polgármesteri Hivatallal és a Gyermekjóléti Szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátránytól szenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

d)A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása

A Magyar Katolikus Püspöki Kar 1996. évi körlevelében – „Igazságosabb és testvériesebb világot" – külön foglalkozik a gyermekekkel, az iskola feladatával. Az Egyházmegyei Zsinat is határozatban foglalt állást e témában.
Iskolánkban a gyermekvédelmi felelős koordinálja iskolai szinten a teendőket. A társadalmi elszegényedés következtében jelentős az anyagi gondokkal küzdő családok száma. Lehetőséget próbálunk teremteni az ilyen családból érkező tanulók megsegítésére például:
- étkezési hozzájárulás
- tanszer-segély
- alkalmi segély (osztálykirándulás, nagyobb kiadás esetén)
- iskolai, alapítványi támogatással.

Nagyobb gond és nehezebb a segítségadás azokban az esetekben, ahol a család a gyermek számára nem biztosítja a megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyerek előtt. Ezek a nehézségek sok esetben későn mutatkoznak, késve vesszük észre. A tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jelentkeznek. Az iskolánk azonban nem veheti át a család nevelő szerepét, de az ilyen nehéz esetekben megpróbáljuk felvállalni a fokozott törődést a tanulóval.
Az iskola nem „elit" képzésre törekszik. Különös figyelmet szentelünk és segítjük a gyengébbeket, a nehezebb körülmények között élőket.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a mindennapi megélését segíti elő. Tanítványainkban erősítjük azt a tudatot, hogy aki teheti, segítse a gyengét, beteget, szegényt (pl. adventi gyűjtés más tanulók számára, Idősek napjának támogatása műsorral…). Ezek remélhetőleg tanítványaink számára maradandó értéket képviselnek felnőtt korukban is. Megvédi őket az alkoholizmus, kábítószer és egyéb erkölcsi veszélytől.

Nevelésünket kiegészíti a szülők önzetlen példája, akik alkalmanként – főleg a nyári szünetben – rendszeresen segítik az iskola felújító munkálatait festéssel, parketta lakkozással, takarítással, kertrendezéssel stb. Ez a diákoknak is nagy nevelő hatást jelent, mert őket is rendszeresen bevonjuk megfelelő vezetés mellett e munkába.

A nevelő és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
Az iskolában a gyermek– és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek– és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a Gyermekjóléti Szolgálatot,

- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:
a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére, feltárására, megszüntetésére.
A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a Gyermekjóléti Szolgálat segítésével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:
- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a Gyermekjóléti Szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik:
- a Katolikus Egyházzal, a Karitásszal,
- a területileg illetékes Pedagógiai Szakszolgálattal,
- Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Családjóléti Központtal,
- Polgármesteri Hivatallal,
- Járási Hivatallal
- gyermekorvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben részt vevő társadalmi szervezetekkel, alapítványokkal,
- Rendőrséggel.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljának megvalósítását:
- Drog- és bűnmegelőzési programok
- Táborozások (erdei és vándortábor, Erzsébet tábor, napközis tábor), kirándulások, országjárások, tanulmányutak bel- és külföldön
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleten, fogadóórákon, családlátogatásokon, értesítés
- Helyi, regionális, országos támogatások megszerzésének ösztönzése
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása
- Pályázatok figyelése, részvétel pályázatokon
- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulóknak, szülőknek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a délutános foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),

- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

10. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Az iskola életével kapcsolatos legfontosabb döntések a nevelőtestület hatáskörébe tartoznak. A jogszabályok szerint bizonyos döntések a Fenntartó, mások az intézmény vezetőjének hatáskörébe tartoznak. A tanulók döntési joga a diákönkormányzati munkában történő részvételre, annak szervezésére, szervezeti rendjének kialakítására korlátozódik a jogszabályok által meghatározott módon.

A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított **jogaiknak érvényesítése érdekében** – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselők útján – az iskola igazgatójához, az osztályfőnökükhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz fordulhatnak.

A tanulók **kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat** szóban vagy írásban egyénileg vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőivel, a nevelőtestülettel.

DÖK részletezése

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni
- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.

A diákönkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.
A diákönkormányzat a tanulók legfőbb érdekképviseleti szerve, tagja lehet az iskola minden tanulója. Alapegységei az osztályok, melyek titkos szavazással, egyszerű szótöbbséggel választanak képviselőt maguk közül. Az alsó korhatárt a DÖK SZMSZ szabályozza.
A diákönkormányzat
- képviseli az iskola tanulóinak érdekeit,
- kialakítja az éves programot,
- megválasztja diákvezetőit,
- véleményt mond a diákokat érintő kérdésekben.

A diákönkormányzati képviselő
- továbbítja a diákönkormányzathoz az osztály kéréseit, esetleges problémáit, panaszait,
- beszámol az osztályban diákönkormányzat döntéseiről
- mandátuma a tanév végéig tart.

Diákpanaszok kezelésének fórumai:
- Az osztályfőnökkel történő megbeszélés a panaszok orvoslásának első szintje,
- személyes érintettség esetén a tanuló fordulhat bármelyik tanárához.
- A fórumok a diákok közérdekű és egyéni (iskolán kívüli) problémáinak megvitatására szolgál, résztvevői az érdeklődő gyerekek, meghívott tanárok.
- Tanárokkal történő megbeszélés egy-egy aktuális probléma, konfliktus megoldására előzetes bejelentkezés alapján.
- Az igazgatóval történő megbeszélés.

11. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A gyermek nevelésének két fő színterén, az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tarjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását.
A pedagógus – szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia. A gyermekek egészséges személyiségfejlődése érdekében folyamatos és őszinte kapcsolattartásra kell törekedni a szülői ház és az iskola között. Pedagógiai programunkat a szülőkkel, mint iskolahasználókkal egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Szülőkép

Iskolánk a következőket kéri, várja tanítványai szüleitől:

- Az iskola pedagógiai programjában megfogalmazott célok, alapelvek elfogadását.
- Az iskola pedagógiai programjában és házirendjében foglaltak összehangolását a családi neveléssel.
- Partneri kapcsolatot: őszinteséget, bizalmat, a problémák közös megoldására való készséget.
- A gyermekek iskolai magatartásának, tanulmányi munkájának figyelemmel kísérését.
- Folyamatos kapcsolattartást: az ellenőrző, az elektronikus ellenőrző útján, valamint a szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, szülői fórumok alkalmával.
- Az iskola rendezvényein való részvételt, aktuális segítségnyújtást azok szervezésében.
- Korrekt véleménynyilvánítást az iskoláról.
- A gyermek- és ifjúságvédelmi munkába való bekapcsolódást.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai Munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel, a Szülői Szervezettel.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A szülőket az iskola igazgatója tájékoztatja a **Szülői Szervezet** ülésén, a szülői értekezleteken az iskola egészének életéről, az iskolai Munkatervről, az aktuális feladatokról, az országos és az egyházmegyei, valamint a helyi köznevelés-politika alakulásáról, változásairól, valamint a Helyi Tanterv követelményeiről.
- **A szülői értekezletek** feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása és fenntartása. Az osztályfőnökök feladata a szülő tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről,

problémáiról, a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

A szülő és a pedagógus együttműködésének egyéb szervezett formái:

Fogadóóra. Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
Nyílt tanítási nap. Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.
Írásbeli tájékoztató. Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztályszintű programokról.
Családlátogatás. Feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
Iskolába hívó foglalkozások. Feladata, az iskola iránt érdeklődő szülők számára, gyermekük bevonásával játékos- és szakmai elemeket is tartalmazó ismerkedő-bemutatkozó összejövetelek biztosítása.
Pályaválasztási tanácsadás. Feladata a szülők és a tanulók tájékoztatása a felvételi rendszerről, a középiskolákról, és a pályaalkalmassági felmérések lehetőségeiről.

A szülői ház és az iskola együttműködésének további lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, farsangi bál, családi nap, családi kirándulás, sportesemények, közös iskolai munka stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Közös lelki nap, közös zarándoklat, a plébániákkal közös programok.

A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai Munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, nevelőtestületével vagy a Szülői Munkaközösséggel.

A külső kapcsolatok rendszere és formája:
Az intézmény kapcsolatban áll a következő szervezetekkel:

- a Fenntartóval, Egyházmegyei Hivatallal, Egyházmegyei Katolikus Iskolai Főhatósággal,
- a helyi Plébániával és az egyházközségi képviselő-testülettel,
- a történelmi egyházak szervezeteivel,
- a települési Önkormányzattal, Polgármesteri Hivatallal,
- a Járási Hivatallal,
- a Kormányhivatallal,
- az Egyházmegye fenntartásában működő nevelő – oktató intézményekkel
- a településen működő nevelő - oktató intézményekkel,
- a gyermek- és ifjúságvédelmi hatóságokkal,
- a Pedagógiai Szakszolgálattal,
- a Családsegítő Központtal, Gyermekjóléti Szolgálattal,

- az intézményt támogató alapítványokkal és patronáló cégekkel,
- kulturális- és sportegyesületekkel,
- körzeti megbízotton keresztül Rendőrséggel,
- Magyar Diáksport Szövetséggel,
- A Pázmándi Általános Iskola Gyermekeiért Alapítvánnyal.

Az előzőekben említett szervezeteken kívül az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a tanulók **iskola-egészségügyi és gyógypedagógiai ellátását biztosító szervezetekkel.** A kapcsolattartást az iskola igazgatója biztosítja.

12. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A tanuló a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 64.§ (1)** értelmében az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat teheti le: különbözeti, osztályozó, javító vagy pótló vizsga.

Az osztályozó vizsgák időpontjai január 1-15. (féléves), ill. május 15-30. (éves). Vizsgára jelentkezési határidők december 1. (féléves), ill. április 30. (éves).

Az osztályozó vizsga letételének engedélyezését a tanuló az igazgatónak címzett kérvényben kérheti, amelyet a szülőnek is alá kell írnia. A kérvénynek tartalmaznia kell az osztályozó vizsga letételének indoklását (felmentés, tartós távollét, mulasztás stb.). Osztályozó vizsgát 250 tanítási óráról való távolmaradás, vagy egy tantárgyra vonatkozóan a tanítási órák 30 %-áról történő távolmaradás esetén kérelmezhet a tanuló, amennyiben nem osztályozható.

A javítóvizsgák időpontja augusztus 21-29. A szorgalmi év végén a bizonyítvány kiadásával egyidejűleg erről és a Helyi Tanterv minimumkövetelményeiről a tanulót és a szülőt tájékoztatjuk. Javítóvizsgát az a tanuló tehet, aki tanév végén – legfeljebb 3 tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

Pótló vizsgát tehet az a tanuló, aki neki fel nem róható módon távol marad a vizsgáról.
Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra,* azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe, és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

TANTÁRGY	ÍRÁSBELI	SZÓBELI	GYAKORLATI
	VIZSGA		
ALSÓ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelv	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Hittan / Etika(kifutó)		szóbeli	
Környezetismeret	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Vizuális kultúra			gyakorlati
Életvitel és gyakorlat			gyakorlati
Testnevelés és sport			gyakorlati
FELSŐ TAGOZAT			
Magyar nyelv	írásbeli	szóbeli	
Magyar irodalom	írásbeli	szóbeli	
Idegen nyelvek	írásbeli	szóbeli	
Matematika	írásbeli	szóbeli	
Hittan / Etika(kifutó)		szóbeli	
Történelem	írásbeli	szóbeli	
Állampolgári ismeretek	írásbeli	szóbeli	
Természetismeret / Természettudomány	írásbeli	szóbeli	
Fizika	írásbeli	szóbeli	
Kémia	írásbeli	szóbeli	
Biológia	írásbeli	szóbeli	
Földrajz	írásbeli	szóbeli	
Ének-zene		szóbeli	gyakorlati
Hon- és népismeret		szóbeli	
Vizuális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Informatika / Digitális kultúra		szóbeli	gyakorlati
Technika, életvitel és gyakorlat / Technika és tervezés		szóbeli	gyakorlati
Testnevelés és sport / Testnevelés			gyakorlati

A tartós tankönyvek visszaadása a javítóvizsgán résztvevő tanulóknak a javítóvizsga napján történik.

13. A tanulók felvételének, átvételének szabályai

Tanulói jogviszony jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján jön létre. A felvételről vagy átvételről (a leendő osztályfőnök véleményének meghallgatása után) az iskola igazgatója dönt.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. **Nkt. 45. § (2):** *„Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a Kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.”*

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, TAJ számát, a szülő személyi igazolványát és lakcímkártyáját, (továbbá a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményét, ha kapott ilyet a gyermek), az iskolába lépéshez szükséges testi fejlettség elérését tanúsító igazolást, valamint az állami támogatások (tankönyv, étkezés) igénybevételéhez szükséges igazolásokat.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozás időpontját az igazgató hirdeti ki, figyelembe véve a magasabb jogszabályokban kijelölt beiratkozási időpontokat.

Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, de az iskola helyiségeinek használata, a szociális támogatások igénybevételének feltétele az első tanév megkezdése.

A jelentkezés elutasításáról az igazgató a szülőt (gondviselőt) írásban értesíti a jelentkezést követő hét munkanapon belül.

Magasabb évfolyamra történő átvételi kérelem az előző iskolában keletkezett dokumentumok (pl. bizonyítvány vagy ellenőrző, magyar és matematika órai füzetek stb.) bemutatásával és az iskolánk által támasztott feltételek elfogadásával történik.

Elfogadott kérelem esetén az iskola hivatalos nyomtatványon értesíti az előző iskolát a gyermek iskolaváltoztatásáról.

A második - nyolcadik évfolyamba átvett tanulónak szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában (a bizonyítvány bejegyzése alapján) nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsga teljesítménye újból nem megfelelő, az adott tantárgyból felzárkóztató foglalkozáson (korrepetáláson) köteles részt venni.

14. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók
- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát,
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat,
- ismerjék fel a vészhelyzeteket,
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit,
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat,
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével, sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:
- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek területén,
- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az elsősegélynyújtás alapismereteit,

- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és egyéb foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegélynyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:
- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, a Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel.
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe,
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegély-nyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják, így a helyi tantervben szereplő, az alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó elsősegély-nyújtási ismeretek a következő tantárgyakba épülnek be:
- Biológia: rovarcsípések, légúti akadály, artériás és ütőeres vérzés, komplex újraélesztés.
- Kémia: mérgezések, vegyszer okozta sérülések, savmarás, égési sérülések, forrázás, szén-monoxid mérgezés.
- Fizika: égési sérülések, forrázás.
- Testnevelés: magasból esés,
- Technika, életvitel és gyakorlat: háztartási balesetek, sérülések ellátása, vágások, szúrások.

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező helyi tantervek tartalmazzák.
Törekszünk rá, hogy lehetőség szerint minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezzünk a tanulóknak egészségügyi szervezetek bevonásával.

15. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén a helyi tanterv a fogyatékosság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

Pedagógiai alapelvek

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést.

- A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.

- A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

Célok

- A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékosságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglevő funkciók bevonásával.

- Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

Feladatok

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai habilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása.

- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.

- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés.

- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, – szükség esetén – változtasson eljárásain, módszerein.

- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.

- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.

- A pedagógus működjön együtt a gyermek/tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

Nevelő-oktató munkánk eszköz- és eljárásrendszere

Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

A személyiség-fejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

Az osztályfőnök feladatai

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit

- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja)

- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét

- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát

- Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását

- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: tanulásban akadályozott, sérülésének súlyosságától függően (szakértői bizottság véleménye integrálhatóságáról) valamint beszédfogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő gyermekek, tanulók ellátást. (alapdokumentumnak megfelelően)

A habilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzi.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.

Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékosság típusának megfelelően – csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretelsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban.

Adaptációs tevékenység

Tanulásban akadályozott tanulók esetén:

- a fejlesztési területek megegyeznek a Nat-ban leírtakkal, de azok

- mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul

- az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás

- cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés

- a feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása

Beszédfogyatékos tanuló esetén:

- a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész(ek) értékelése alól mentességben részesülhet

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, indokolt esetben a bevezető szakasz, az első évfolyam tananyaga két tanévre eloszlik.

Autizmus spektrum zavarral küzdő tanulók:

- a nevelés, fejlesztés tervezése az egyenetlen képességprofil, valamint tanulási képességek miatt egyénhez igazodó módon, fejlődési kérdőív segítségével

- protetikus környezet és eszköztár kialakítása

- speciális, egyéni motivációs és jutalmazási rendszer kialakítása

- vizuálisan segített kommunikációs rendszer, a speciális környezeten belül és személyek között

- a NAT szakaszaihoz rendelt célok elérésére szükség esetén hosszabb időtartam biztosítása, a tananyag mennyiségi és minőségi módosítása, redukálása a tanulók speciális szükségletei szerint

Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:

- a tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható

- speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat

- az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés

A sajátos eltérések a helyi tantervben és az egyéni fejlesztési tervekben rögzítettek

Az értékelés rendje

- Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.

- Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alóli mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

A nevelő-oktató munkát segítő eszközök és felszerelések jegyzéke

A sajátos nevelési igényű tanuló fejlesztését sérülés-specifikus eszközök biztosítják, a kötelező eszközjegyzék szerint.

A tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei:

- tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak,

- legyen alkalmas a differenciálásra,

- vegye figyelembe az SNI tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret),

- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására,

- feleljen meg az életkori sajátosságoknak,

- esztétikus kivitele motiválja a tanulót.

Habilitáció, rehabilitáció

A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát; egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs rehabilitációs óraszámot a 2011. évi Köznevelési törvény 6. mellékletével összhangban, a 20/2012 EMMI rendelet 138 §-ban foglaltak szerint kell megszervezni.

AZ ISKOLA HELYI TANTERVE

1. A választott Kerettanterv megnevezése

Intézményünk Helyi Tantervét, tantárgyi struktúráját, óraszámait az alábbi jogszabályok alapján határoztuk meg:

- **110/2012. (VI. 4.) kormányrendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**
- **5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról**
- **51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről**
- **32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról**

2. A kötelező, a kötelezően választandó, a szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezése, óraszáma

a) A tanulók heti és napi terhelésének korlátozására vonatkozó rendelkezések

5/2020. (I. 31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosítása alapján
3. §. (1)A tanuló kötelező és választható tanítási óráinak összege – a (4)–(7) bekezdésben foglalt eltérésekkel – egy tanítási héten legfeljebb
a) az első–harmadik évfolyamon huszonnégy,
b) a negyedik évfolyamon huszonöt,
c) az ötödik és a hatodik évfolyamon huszonnyolc,
d) a hetedik és a nyolcadik évfolyamon harminc óra lehet.
9. § (1):
A 8. §-ban a tanuló napi és heti terhelésével összefüggésben meghatározottak alkalmazásakor **figyelmen kívül kell hagyni**
a) az egyházi iskolában szervezett hitoktatás tantárgy,
b) a tanuló heti kötelező tanóráinak száma és az osztályok engedélyezett heti időkerete különbözete terhére megszervezett egyéb foglalkozások,
c) –
d) a NKt 27. § (5)-(8) bekezdése alapján szervezett foglalkozások,
e) a Nemzeti Köznevelésről szóló törvény 6. melléklet E oszlopában foglaltak alapján szervezett egészségügyi és pedagógiai célú habilitációs, rehabilitációs tanórai foglalkozás óraszámait.

Az **első idegen nyelv oktatása** legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Az angol nyelv oktatását az első osztálytól bevezettük. Amennyiben az 1-3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, az első idegen nyelv oktatása ezen az évfolyamon is megkezdhető szakkör formában. Az első idegen nyelv megválasztásakor biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák.

b) Kerettantervek érvényessége az egyes évfolyamokon tanévekre bontva

	2020/21-es tanév		2021/22-es tanév		2022/23-as tanév	
	Alkalmazott kerettanterv					
	2012	2020	2012	2020	2012	2020
1. évfolyam		X		X		X
2. évfolyam	X			X		X
3. évfolyam	X		X			X
4. évfolyam	X		X		X	
5. évfolyam		X		X		X
6. évfolyam	X			X		X
7. évfolyam	X		X			X
8. évfolyam	X		X		X	

c) Az intézmény rendelkezésére álló heti óratervi számok 2020. szeptember 1-től kifutó rendszerben (Kerettanterv 2012)

Óraterv – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	**1. évf.**	**2. évf.**	**3. évf.**	**4. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan/ hit- és erkölcstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**2**	**3**	**3**
Néptánc	1	1	1	1
Idegennyelv	1	1	1	
Informatika				1
Sakklogika			1	1
Rendelkezésre álló órakeret	**25**	**25**	**25**	**27**
Fel nem használt órák	**0**	**0**	**0**	**0**
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	**52**	**52**	**52**	**55**

Óraterv – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	**5. évf.**	**6. évf.**	**7. évf.**	**8. évf.**
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Etika/hit- és erkölcstan	1+1	1+1	1+1	1+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	**2**	**3**	**3**	**3**
Magyar nyelv és irodalom			**1**	
Matematika		**1**	**1**	**1**
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	**0,5**	**0,5**		
Informatika	**1**			
Kémia			**0,5**	
Földrajz			**0,5**	
Rendelkezésre álló órakeret	**28**	**28**	**31**	**31**
Fel nem használt órák	**0,5**	**1,5**	**0**	**2**
Az osztályok számára engedélyezhető időkeret	**51**	**51**	**56**	**56**

d) 2020. szeptember 1-től, 1. és 5. évfolyamon, felmenő rendszerben bevezetésre kerülő óratervek (Kerettanterv 2020):

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv	3+1	3	1+1	2+1	2	2	1+1	1+1
irodalom	4	4	4	3	2	2	2	2
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret						1		
Etika/hit-és erkölcstan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2		
kémia							1,5	1,5
fizika							1,5	1,5
biológia							1,5	1,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
első idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház*					1			
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Szabad órakeretből fennmaradó	1	2	1	1		1		
Maximális órakeret	24+1	24+1	24+1	25+1	28+1	28+1	30+1	30+1
Össz óraszám	**24**	**23**	**24**	**25**	**29**	**28**	**31**	**31**

*A dráma és színház tantárgy szervezése projektnapok, témahét vagy tematikus hét keretében, továbbá tömbösítve valósul meg.

A tantárgyak részletes helyi tanterve a www.szentgellertpazmand.hu/dokumentumok oldalon található.

3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított és a fenntartó jóváhagyott. A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz, ének.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tanítók, szaktanárok határozzák meg az iskola Helyi Tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A tankönyvek beszerzése az iskolai tankönyvfelelős pedagógus közreműködése alapján iskolánkon keresztül történik. A magasabb jogszabályok szerint meghatározott napon a tankönyvrendelés lezárul. Ezt követően a szülőknek egyénileg kell beszerezniük a szükséges tankönyveket (jellemzően csak a később átvett tanulók esetében).

A taneszközök kiválasztásánál iskolánk pedagógusai a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszköz feleljen meg az iskola Helyi Tantervének.
- Tanítható-tanulható, tanulásra ösztönző, esztétikus, intézményünk elveinek, céljainak leginkább megfelelő szellemiségű tankönyveket választanak.
- Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket részesítik előnyben, amelyek több tanéven keresztül használhatók.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszenek: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetnek be.
- Egy-egy tantárgy tanításához felmenő rendszerben ugyanazt a tankönyv családot használják.
- A meglévő tankönyvek közül igyekeznek azokat kiválogatni, amelyek világnézeti és tananyag-elosztási szempontból leginkább megfelelnek igényeinknek.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve más támogatásokból egyre több tankönyvet, nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Idegen nyelv, IKT használata: A gyermekeket felkészítjük arra, hogy az információs korban tudjanak alkotni, tanulni, művelődni, szórakozni, hogy az értékes és értéktelen információkat megkülönböztessék, továbbá tudásukat folyamatosan frissíteni, bővíteni tudják. Elsajátítják az információk szerzésének, feldolgozásának, tárolásának, továbbításának technikáit, megismerik az információkezelés jogi és etikai szabályait. Már első osztályos koruktól kezdve lehetőségük van a tanulóknak, hogy használhassák a tanulási folyamat részeként az informatikai eszközöket. A diákok az iskolában már első osztálytól kezdve tanulhatják az angol nyelvet.

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat kiemelt feladata, hogy a 6-10 éves gyermekek természetes kíváncsiságára, nyitottságára alapozva, azokat megőrizve, kialakítsa és optimalizálja azon rutinok, készségek, képességek rendszerét, melyek meghatározzák az élethosszig tartó tanulás minőségi folyamatát. Ebben az időszakban alakul ki a tanuláshoz való pozitív attitűd és rögzülnek a hatékony tanulási technikák, itt alapozódnak meg a sikeres felnőtt élet szempontjából fontos kulcskompetenciák.

Olvasás, írás és számolás – mint olyan alapok, amelyek mindenfajta tudás megszerzéséhez szükséges, de nem elégséges feltételek. Mindezeket játékos, a tanulók életkori sajátosságait szem előtt tartva, változatos és gazdag formában valósítjuk meg.

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

- A gyermek **fokozatos átvezetése** az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás szervezeti kereteibe, tevékenységrendszerébe és szokásrendjébe.
- Felhasználva az iskolába kerülő gyermek természetes **tanulási motiváltságát**, fejleszteni a megismerés és a megértés iránti **érdeklődését**, **nyitottságát**.
- Tartalmat és időt adni a gyermekeknek **játékra, mozgásigényük kielégítésére**.
- A tanulók **egyéni fejlesztési szükségleteinek** feltérképezése.
- A gyermekek közötti **különbségek elfogadása és elfogadtatása**.
- **Kellő idő biztosítása** a tanulási feladatok egyéni pszichológiai feltételeinek beéréséhez.
- **Személyre szóló fejlesztéssel és értékeléssel** esélyt adni a sikeres iskolai életre az egységes műveltségbeli alapok megszerzéséhez.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nemzeti Alaptanterv elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

- Differenciált tervezéssel és tanulásirányítással **fokozatosan növelni** a tanulói terhelést.
- Hangsúlyosabbá válnak a **teljesítményelvárások** által meghatározott tanulási feladatok.
- A tanítási tartalmak feldolgozása együttműködésre épülő **kooperatív technikákkal**.
- A tanulók **önismeretét és fejlődését** elősegítő **értékelések** alkalmazása.
- **Problémahelyzetekből** kiinduló, **kreativitást ösztönző** feladatokkal fejleszteni a kulcskompetenciákat.
- Az ismeretszerzés **korszerű forrásainak, eszközeinek** használata.
- Az **elemi tanulási módszerek** és **technikák** megtanítása és gyakoroltatása.
- A tanulók fokozatosan gyarapodó ismereteinek **rendszerbe szervezése**.
- **Tevékenységek célszerűen kialakított rendszerében** fejleszteni a gyermekben a felelősségtudatot, a kitartást, az önállóságot.
- **Gyakorlóterepet adni** magatartási normák, szabályok elsajátításához, konfliktuskezeléshez.
- A **személyes bizalomra** építve a keresztény magatartásminták**,** szokások megerősítése**.**
- A tanulási nehézségekkel küzdő, **sajátos nevelési igényű tanulók támogatása**, a szokásostól eltérő ütemű fejlődésükből adódó hátrányok csökkentése.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képességegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

- Ez az időszak **szervesen folytatja** a kulcskompetenciák, az alapkészségek és képességek fejlesztését.
- A fejlesztés alapvetően az **érzékelés útján szerzett tapasztalatokra** épülő integratív-képi gondolkodásra irányul.
- Hangsúlyosabbá válik az **anyanyelvi kommunikációhoz** szükséges képességek, a **kritikus gondolkodás** és a **problémamegoldás** alapképességeinek a fejlesztése.
- Előtérbe kerül a **komplex információk** kezelésével kapcsolatos képességfejlesztés.
- A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók **önismeretének fejlesztése.**
- A **társadalmi környezettel** való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükséges képességek továbbfejlesztése. (Együttműködési készség, segítőkészség, szolidaritásérzés, megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség.)
- Tudatosítani a tanulókban a közösségek **demokratikus működésének értékét** és néhány általánosan jellemző szabályát.
- A **keresztény emberkép, értékrend és világnézet** tapasztalatokra és integratív-képi gondolkodásra épülő bemutatása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- Hangsúlyossá válik az **egyre összetettebb tudástartalmakkal** összefüggő – már megalapozott – kompetenciák fejlesztése, bővítése, hatékonyságuk növelése.
- Előtérbe kerül az **elvont fogalmi** és **elemző gondolkodás.**
- Tisztázásra kerül az **egyéni és közérdek**, a többség és kisebbség fogalma és ezek egymáshoz való viszonya.
- A **demokratikus normarendszer** kiterjesztése a természeti és az épített környezet iránti felelősségre, a mindennapi magatartásra.
- Felkészülés a **jogok és kötelességek törvényes** gyakorlására.
- Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismertetése, az **Európához tartozás** tudatának erősítése, az **emberiség közös problémáinak** bemutatása.
- A tanulók felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően a középiskolai, illetve szakiskolai **továbbtanulásra**.
- A keresztény emberképen alapuló **személyes értékrend** kialakítása, etikai szituációk kritikai elemzése, értékelése.

5. A mindennapos testnevelés megvalósításának módja

A mindennapos testnevelés megvalósításának módját a **Köznevelési Törvény 27. § (11) bekezdésében** meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Diákjaink számára a Pedagógiai Programunk heti 5 testnevelési órát tartalmaz, melyeket az órarendbe iktatva osztálykeretben szervezünk.

- Két évfolyamon tanulóink a testnevelés óra keretein belül heti 1 órában úszásoktatásban részesülnek.
- A kötelező testnevelési órákon kívül szervezett gyógytestnevelési foglalkozásokon azon tanulóink vehetnek részt, akiknek az iskolaegészségügyi szolgálat szakvéleménye szerint ez javasolt. Annak a tanulónak az osztályzatát, aki csak gyógytestnevelés órán vesz részt, a gyógytestnevelő tanár, aki testnevelés és gyógytestnevelés órákon vesz részt, a testnevelő tanár állapítja meg.
- Minden tanulónk számára adott a lehetőség, hogy az 5 órarend szerinti testnevelési órán kívül további, sporttal kapcsolatos egyéb foglalkozásba, sportszakkörbe bekapcsolódjon.

6. A választható tantárgyak, foglalkozások szabályai

Intézményünk a 2020-as NAT alapján módosított Kerettanterv alapján készítette el Helyi Tantervét. Ebben a miniszter által közreadott tantárgyi struktúrát alkalmazzuk. Választható tantárgyat az intézmény nem hirdet a tanulók részére.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével *tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez*. Az egyéb foglalkozások indításáról a tanulói igények alapján, az iskola lehetőségeinek figyelembevételével a nevelőtestület dönt. A döntést, a tanórán kívüli egyéb foglalkozások indítását az igazgató az éves Munkatervben rögzíti. A foglalkozások helyét és idejét az igazgatóhelyettes rögzíti a tanórákon kívüli órarendben, terembeosztással együtt.

- A tehetséggondozás keretéül szolgáló csoportokat a magasabb szintű képzés igényével az igazgató és a csoportokat vezetők egyeztetése után lehet meghirdetni, megszervezni.
- A tanulók felvétele a tehetséggondozó foglalkozásokra az alábbiak szerint történik:
  - a tanuló jelentkezése,
  - az osztályfőnök javaslata,
  - a tanító/szaktanár javaslata alapján.
- A tanórán kívüli foglalkozások vezetőit az igazgató bízza meg. A foglalkozások időpontjáról és a látogatottságról naplót kell vezetni.
- Az iskola ünnepi műsorainak, megemlékezéseinek terveit az éves Munkaterv tartalmazza a műsor elkészítéséért felelős pedagógus megnevezésével. Az ünnepségeken az iskola tanulói a Házirend, az SZMSZ és a szóbeli utasításoknak megfelelő öltözékben és rendben kötelesek megjelenni.
- A versenyeken való részvétel a diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók intézményi, egyházmegyei, városi, megyei, kistérségi és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. A meghirdetett versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a pedagógusok (osztályfőnökök) és az igazgató felelősek.
- A felzárkóztatások, korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.
- A tanulmányi kirándulás az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola mindent megtesz a kirándulások megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében.

7. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
   - Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is. A szorgalmi feladatokra kapott osztályzat szaktanár döntésétől függően lehet teljes értékű.
   - A témazáró dolgozatra kapott osztályzat meghatározó jelleggel bír.
   - A félévi és év végi érdemjegy kialakításánál a kerekítés szabályai az irányadók. Elégtelen osztályzat csak előzetes szülői kiértesítést követően adható.
2. A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika tantárgyakból az első-negyedik évfolyamokon a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: hittan, magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
   - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik.
   - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
4. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában.
5. A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola Helyi Tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
6. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
   - Az első évfolyamon minden tantárgy esetében csak szöveges értékelést alkalmazunk.
   - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
   - Az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
     - Kiválóan teljesített
     - Jól teljesített
     - Megfelelően teljesített
     - Felzárkóztatásra szorul
   - A második évfolyamon év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

7. Szöveges értékeléskor a tanulók munkáját az egyes tantárgyakhoz készült Kréta szövegbank segítségével értékeljük.
8. Osztályzattal történő értékeléskor a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
9. A tanulói értékelés fajtái, az érdemjegyszerzés módjai:
   - Szóbeli felelet (tények, leírások, fogalmak, szabályok, törvények, vitakészség),
   - Írásbeli munka, házi dolgozat
   - Önálló kiselőadás, szorgalmi feladat
   - Óraközi munka,
   - Gyakorlati tevékenység,
   - Kísérleti munka
   - Versenyeken való eredményes részvétel.
10. Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:

jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).

11. A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében **minden tanuló munkáját lehetőség szerint minden tantárgyból havonta legalább 1 érdemjeggyel értékelni kell. A heti 1 órás tantárgyak esetében a félév során kell meglennie a 3 érdemjegynek.**
12. Egy tanítási napon az egyenletes terhelés miatt legfeljebb 2 felmérő, témazáró dolgozat, tudáspróba íratható. Ennek előre jelzését a megíratás előtt 1 héttel jelezni kell a tanulóknak.
13. A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az ellenőrző/e-ellenőrző könyvön keresztül.
14. A kiemelt tanügyi dokumentumok (naplók) pontos vezetését az igazgató minden hónap 15. napját követő időszakban ellenőrzi. a Kréta napló segítségével.
15. A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltására a következő táblázat az irányadó:

Alsó tagozat:
Érdemjegyekkel értékelés alkalmazásakor:
0 – 49 % = elégtelen (1)
50 – 59 % = elégséges (2)
60 – 74 % = közepes (3)
75 – 89 % = jó (4)
90 – 100% = jeles (5)

16. Felső tagozaton a követelményszintek tantárgyanként kerülnek megállapításra.
17. Az elméleti jellegű tantárgyak írásbeli beszámoltatásának formái:
   – az előzetes ismereteket és készségeket felmérő diagnosztikai;
   – a tanítás folyamatába illesztett, a tanítás pillanatnyi eredményességét felmérő formatív;
   – a témakör lezárása után íratott szummatív jellegű - egész órás - számonkérések.

Az értékelés:

1. legyen folyamatos és kiszámítható. Segítse elő a rendszeres munkavégzés és a felelősségtudat kialakítását

2. legyen konkrét, gyerek, felnőtt számára egyaránt elérhető. Tárja fel a hibák okait, támaszkodjék a pozitívumokra.
3. törekedjék objektivitásra, igazságosságra, méltányosságra.
4. szóljon minden esetben személyre, vegye figyelembe az adottságokat, a fejlődésben megtett utat, segítse a helyes önértékelés kialakulását.
5. serkentsen további erőfeszítésekre, tartsa életben az egészséges munkakedvet.
6. Az értékelés nem tartalmazhat társakkal való összehasonlítást.
7. Az értékelés mindenkor segítő szándékú; a gyermek fejlődését kell, hogy segítse. Minden értékelésben a pozitívumokból kiindulva, azokra alapozva kell megfogalmazni a további fejlődés útját.
8. Az értékelést úgy kell megfogalmazni, hogy annak tartalmát, üzenetét a gyermek is pontosan értse.

18. A diagnosztikai és formatív dolgozatok funkciója a felmérés, a pedagógus előzetes és folyamatos tájékozódása az ismert vagy átadás alatt lévő ismeretek elsajátításának színvonaláról, egyaránt méri a tanulás és a tanítás eredményességét.

19. A tanulás pillanatnyi eredményességét felmérő (formatív) írásbeli felmérés csoportosan vagy egyénileg előzetes bejelentés és napi korlátozás nélkül is íratható. Az ilyen dolgozatok egyetlen, jól körülhatárolt és szűken meghatározott ismeretkört vagy készséget mérhetnek a tanóra kisebb részében.

20. A diagnosztikai és a szummatív dolgozatokat az iskola – ill. az azt megíratő pedagógus – az adott tanév végéig őrzi, azt a szülő kérésére kiadja, ill. az igazgató, a helyettese vagy a munkaközösség-vezető kérésére bemutatja.

21. Az írásos beszámoltatások tartalma csak a Helyi Tantervben megfogalmazott ismeretanyag, készség felmérése lehet. Lehetőséget kell adniuk a minimális követelményt elsajátító tanulók számára az elégséges érdemjegy elérésére, ugyanakkor ismeretanyagában és készségfelméréseiben kellően differenciáló jellegűnek kell lenniük.

- A dolgozatokat a szaktanár köteles 10 munkanapon belül kijavítani (kivétel a szaktanár betegsége). Amennyiben az nem történik meg, az érdemjegyet a tanuló nem köteles elfogadni.
- Előző dolgozat kiosztása előtt újabb nem íratható.

8. Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, témanapok, témahetek, projektoktatás

Projektoktatás

A dráma és színház tantárgyat a 7. és 8. évfolyamon projektoktatás formájában valósítjuk meg, amelynek keretében teljesítjük a dráma és színház kerettantervében foglaltakat. A projektoktatási forma az alábbiak szerint valósul meg: a 7. évfolyamon

• 12 órában projektet szervezünk, amely egy színházi előadás előkészítéséből, megtekintéséből és feldolgozó megbeszélésből áll.

• Egy további blokk, 6 óra keretben, egy kijelölt iskolai megemlékezésre való felkészülést és annak bemutatását tartalmazza. Feladatuk egy ünnepi műsor színpadra vitele, az ének, a tánc, a jelmez, díszlet és a smink megtervezése és elkészítése, illetve megjelenítése. A tanárok különösen a mozgás kidolgozásában és az artikulált beszéd begyakoroltatásában segítenek.

A tanulók értékelésének elvei:

Az értékelés a közös tevékenység során végzett folyamatos megfigyelésen alapul. Az egyéni és közös elemzések, bírálatok játék közben, a tevékenység végén, mindig a gyerek érdekében, a fejlesztés és megerősítés szándékával történnek.

Értékelhető:

• az együttműködő-képesség;

• az adott feladatra fókuszáló, koncentrált jelenlét;

• önértékelés, mások értékelésének képessége;

• az elemző – értékelő beszélgetésekben való aktív részvétel;

• döntéshozatal, felelősség a saját döntésért, a döntés következményeinek vállalása;

• új ötletek, megoldások felvetése; hajlandóság mások ötleteinek elfogadására;

• a kreativitás;

• készség és hajlandóság egy szerep, feladat elvállalására;

• a megismert fogalomkészlet tudatos használata.

A szorgalmi időben osztályzatokat nem adunk. Félévenként a fenti szempontokat figyelembe véve a hagyományos ötfokozatú skálán értékeljük a tanulók teljesítményét.

Témahetek, témanapok

A témahét és témanap zárása és a csoportok produktumainak bemutatása után következik a programot lezáró rész: az értékelés.

A témahét, témanap programjait kidolgozó és megvalósító pedagógusok levonják a tanulságokat a hétről. Megvizsgálják, hogy a kitűzött összes program megvalósult-e.

Sikerült-e a gyerekeket érdekeltté tenni, aktivitásukat, érdeklődésüket végig fenntartani.

A gyerekek körében véleménykutatást végzünk.

Értékelés típusai:

- Csoportértékelés kiemelt szempontjai:

A csoporttagok közötti együttműködés

A létrehozott produktum

A csoporttagok munkája

- Önértékelés kiemelt szempontjai:

A tanuló együttműködése a többi taggal

A produktum létrehozásában való közreműködés

- Tanári értékelés

A témahétben és témanapon résztvevő pedagógusok értékelik a csoportok munkáját, melynek kiemelt szempontjai:

- Önálló munkavégzés
- Együttműködés
- Kreativitás
- Önbizalom
- Előadókészség
- Kitartás
- Produktumok tartalmi minősége

- Produktumok esztétikai minősége
- Anyaggyűjtés, információs háttér

9. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

1. A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
2. Az első-nyolcadik évfolyamon a tanulók a hétvégére, hosszabb, több napos szünetekre (őszi, téli, tavasz) az egyik óráról a másikra adottnál nem kapnak több házi feladatot.
3. A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- tanulószobás tanulóinknak lehetőség szerint el kell készülniük a házi feladattal, az írásbeli feladatok elkészítését kell előnyben részesíteni;
- amennyiben a szülő kezdeményezi gyermeke délutános egyéb foglalkozásokon való részvételét, abban az esetben az elmaradt feladatok otthon is pótolhatók. (Ez egyben feltétele is a tanulók részvételének.);
- a napköziben és a tanulószobán a napi felkészülés ideje nem lehet több 60 percnél;
- a tanulók eltérő képességeit figyelembe véve törekedjünk a differenciált házi feladat adására;
- a nagyobb terjedelmű feladatok (pl. verstanulás, fogalmazás, kiselőadás, gyakorlati munkák stb.) teljesítésére arányosan több időt (munkanapot) biztosítunk;
- a versenyre készülő, a tantárgy iránt aktívan érdeklődő tanulókat kérésük alapján szorgalmi feladattal segítjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk;
- a nyári szünet időtartamára adhatóak fel a kötelező olvasmányok;
- a házi feladat elvégzésének hanyagságból történő mulasztását pedagógiai eszközökkel, módszerekkel büntetjük. Ez lehet például feleltetés, pótfeladat kijelölése, a házi feladathoz hasonló feladat akár dolgozat formájában.

10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és a tanulók tudásának megalapozására.

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az idegen nyelvet, az informatikát, matematikát, és technikát, amennyiben arra lehetőség van.

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembevételével - *tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez*. Az egyéb foglalkozások indításáról a tanulói igények alapján, az iskola lehetőségeinek figyelembevételével a nevelőtestület dönt. A döntést, a tanórán kívüli egyéb foglalkozások indítását az igazgató az éves Munkatervben rögzíti.

11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotának, edzettségének mérése iskolánkban kétféle módon történik:

- az iskolaorvosi vizsgálatok jogszabályokban meghatározott módszereivel,
- a testnevelési órákon az alábbiakban ismertetett módon.

A NETFIT felmérések a tanulók állapotának rögzítését célozzák, ezért azokra a diákok osztályzatot nem kaphatnak. A felmérések eredményeit a testnevelő tanár/alsós tanítók kötelesek vezetni úgy, hogy az egyes osztályokban tanuló diákok fizikai állapotának követéséhez szükséges adatok évről évre hozzáférhetőek legyenek. Az adatbázis rendszeres vezetésének ellenőrzése a testnevelő tanár feladatkörébe tartozik.

12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

a) Az iskola egészségnevelési elvei

Egészségnevelési programunk célja, hogy:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő az egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Egészségnevelési tevékenységünket az alábbi területeken fejtjük ki:

- Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:
    - Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
    - Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
    - Öltözködés,
    - Higiénia, tisztálkodás,
    - Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,
    - Ésszerű napirend kialakítása.
- Szűrővizsgálatok: gerinc, szemészet, fogászat stb.
- Egészségnap szervezése
- felvilágosítás

Az egészségnevelés színterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példát mutató iskolai hatás
    - A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
    - Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, lehetőség szerint kerékpáros vagy gyalogos közlekedés az autó helyett stb.
- Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

– Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Egészséges környezetben végzett túrák, családi kirándulások
- „Egészségnap” szervezése

Mindennapi testedzés megvalósítása:

- Testnevelési órákon, továbbá:
- Szervezett úszásoktatásban való részvétellel
- Napközis, tanulószobás foglalkozásokba beillesztve
- Tanórákon kívüli, egyéb sportfoglalkozások keretében
- Sportszakkörök működtetésével
- Sportversenyek lebonyolításával
- Iskolai sportnap szervezésével

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába és a városi diákolimpiai selejtezők programjába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, (osztályfőnökök).
- Külső partnerek: gyógytestnevelő, iskolaorvos, védőnő, Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Pedagógiai Szakszolgálat, sportlétesítmények vezetői.

b) Az iskola környezeti nevelési elvei

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását, és a társadalmak fenntartható fejlődését. Mindez úgy valósítható meg, ha különös figyelmet fordítunk a tanulók természettudományi gondolkodásmódjának fejlesztésére.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció egyénre gyakorolt pozitív és negatív hatásait a környezeti következmények tükrében. Értsék a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatát, a fenntartható fogyasztás elvét. Kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzése váljék meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: iskola, tanterem, iskolaudvar kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés színterei:

Minden tanulót egyformán érintő elemek

- Példát mutató iskolai környezet
  - Tantermek, folyosók, udvar kialakítása,
  - Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
  - A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
  - Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
  - Szelektív hulladékgyűjtés,
  - Iskolai médiumok, faliújság rovatai.
- Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés
  - Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített, valamint az egyéb iskolai foglalkozásokon (napközi, kirándulás, nyári tábor) megvalósított környezeti nevelés

A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek

- Iskolánkban olyan programokat, témanapokat, akciókat szervezünk, amelyek ezt a környezettudatos gondolkodásmódot jelenítik meg és adják át tanulóinknak, szüleiknek, a pedagógusoknak és a technikai dolgozóknak egyaránt. A célunk a figyelemfelkeltés és az elgondolkodtatás. Mindenki képes cselekedni a saját módján. Minden évben célokat fogalmazunk meg, amelyet a tanév végén ellenőrizhetünk.
- Távlati célunk az Ökoiskola cím elnyerése.

- Szakkörök, táborok,
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Természetjáró túrák,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumban, állatkertben,
- Iskolai, területi, megyei, országos versenyek,
- ÖKO-nap,
- Projektnapok iskolán kívüli helyszínei,
- Osztálykeretben egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra szervezése a környék környezeti értékeinek felfedezésére.

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élmény- és tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek:

- játékok
- terepgyakorlati módszerek (térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, iskolakert, ”iskolazöldítés”),
- aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend és tisztasági verseny, pályázatok, versenyek, kiállítás rendezése, kutatómunka),
- művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők:

- belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok.
- külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, művészek, intézmények.

Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- A természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.

A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:

- A „Föld napja” alkalmából történő megemlékezés a környezetvédelemmel kapcsolatos játékos vetélkedővel, akadályversennyel,
- Csatlakozás a Földrajz éjszakája programhoz
- A víz világnapja beépítése a szakórák anyagába
- Szárazelemgyűjtés megszervezése az iskolában
- Csatlakozás a TeSzedd! mozgalomhoz

13. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A társadalmi tendenciák azt mutatják, hogy tanulóink egyre több negatív hatásnak, veszélynek vannak kitéve. Ezért iskolánk kiemelt feladatának tartja a szociálisan hátrányos körülmények között élő tanulók problémáinak kezelését, a tanulók veszélyeztetettségének megelőzését, illetve megszüntetését. E feladatokat az alábbiakban határozzuk meg:
Intézményünk **esélyegyenlőségi programja** megteremti a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését.

- Iskolánk biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelését, elfogadóbb, toleránsabb hátteret biztosítva ezzel számukra.
- Iskolánk törekszik arra, hogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő diákjainkat bevezesse a közösségi életbe, elősegítve integrációjukat.

Az esélyegyenlőség biztosítását az alábbi területekre kiterjedően értelmezzük:

- a nevelésbe/oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a jelentkezési kérelmek elbírálása,
- a nevelés/oktatás körülményeinek megállapítása, a követelménytámasztás,
- a teljesítmény értékelése,
- a neveléshez/oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- pályaorientációs tanácsadás.

Esélyegyenlőségi célkitűzések intézményünkben:
Olyan körülményeket kell kialakítanunk, hogy megvalósuljon

- a megkülönböztetés megszüntetése,
- az egyenlő bánásmód,
- az emberi méltóság tiszteletben tartása,
- a társadalmi szolidaritás.

Akcióterv ütemezése

Helyzet-elemzés	Cél	Intézkedés	Felelős	Határidő	Indikátor rövidtávon	Indikátor középtávon	Indikátor hosszútávon
Egyéni munkarenddel kapcsolatos kérvények	Az egyéni tanrendű tanulók az adott tanévet eredményesen el tudják végezni.	Tájékoztatás	Igazgató	Adott tanévet megelőző június 15.	Érdemjegyek, osztályzatok megállapítása	Adott tanév sikeres befejezése.	A tanuló képes legyen visszailleszkedni a nappali rendszerű oktatásba.
SNI tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók számáról.	Szakértői vélemények áttekintése, családlátogatások Új vizsgálatok kérése.	Fejlesztési felelős, osztályfőnökök	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményes-ségének vizsgálata.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Hátrányos/ halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése.	Pontos képet kapjon az iskola az SNI tanulók és HH/HHH tanulók létszámáról.	Szakértői vélemények áttekintése, családlátogatások Szülők tájékoztatása.	Igazgató, igazgatóhelyettes osztályfőnökök, gyermekvédelmi felelős	Szept. 15. Folyamatos.	Felzárkóztató programok eredményes-ségének vizsgálata. Kérdőívek kitöltése.	Adott tanév sikeres befejezése. HHH-s tanulók folyamatos nyomon követése.	Nyomon követés. Eredmények vizsgálata.
Évfolyam-ismétlők fejlesztése.	Bukások számának csökkentése.	Felzárkóztató programok indítása.	Igazgató, igazgatóhelyettes tanítók, szaktanárok	Folyamatos.	Egyéni fejlesztő programok kidolgozása.	Adott tanév sikeres befejezése.	Nyomon követés.
Fejlesztő foglalkozásra szoruló tanulók ellátása.	Tanulásban akadályozottak eredményes fejlesztése.	Részképességek feltárása, fejlesztés.	Fejlesztő-pedagógusok, gyógypedagógus	Szeptember 30. illetve folyamatos.	Felzárkóztatást segítő programok kidolgozása.	Diagnosztikus mérések eredményeinek vizsgálata.	Kompetencia mérés eredményei.
Továbbtanulás.	Az érettségit adó középiskolákba való jelentkezések növelése.	Szülők széleskörű tájékoztatása.	Igazgató, pályaválasztási felelős, osztályfőnök	Tanév első féléve.	Eddigi beiskolázási eredmények vizsgálata.	Egyre többen jelentkezzenek érettségit adó középiskolákba.	Nyomon követés.
Hátrányos helyzet megkülönböztetésének megakadályozása.	Hátrányos megkülönböztetés megakadályozása.	Tanulócsoportok szervezésénél a hátrányos megkülönböztetés nem érvényesülhet.	Igazgató	Aug. 30. Folyamatos.	Csoportok összetételének vizsgálata.	Csoportok összetételének vizsgálata.	Csoportok összetételének vizsgálata.
Iskolai légkör javítása.	A gyerekek jól érezzék magukat az iskolában, a szülők elégedettek legyenek.	Minőségi munka Szülők, tanulók széles körű tájékoztatása, változatos programok biztosítása.	Tantestület	Folyamatos ellenőrzés.	Az ellenőrzés eredményeinek vizsgálata.	Éves Munkatervben a tanulói, szülői igények figyelembe vétele.	Nyomon követés, fejlesztés.

A fenti feladatok végrehajtásában kiemelkedő feladata van az igazgatónak, az osztályfőnöknek és a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek. A Pedagógiai Szakszolgálattal való kapcsolattartást az igazgató koordinálja. A gyermekvédelmi felelős kapcsolatot tart a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat szakembereivel, illetve a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

14. A tanulók magatartásának, szorgalmának értékelése, a jutalmazás elvei

A magatartás értékelésének elvei

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- Szaktanári dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

c) Az egyes tanévek végén a kitűnő tanulmányi eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, amit a tanévzáró ünnepélyen az osztály közössége előtt vehetnek át.

d) **Nevelőtestületi dicséretet** adhat a tantestület - az alsó tagozaton a 4. év végén, felső tagozaton a 8. év végén - példamutató kötelességteljesítésért, kiváló tanulmányi eredményért, amit a tanulók a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

e) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.

A 100 jeles osztályzatot/csillagot elérő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

f) Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, előadásokon, illetve bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

g) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

A magatartás és szorgalom értékelése

Az általános iskolai tagozaton a tanuló magatartását és szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén értékeli.

A magatartás és szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök javaslata alapján a nevelőtestület állapítja meg.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a *példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2)* érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

Példás a magatartása annak a tanulónak, aki:

1-3. osztályban

1. Az iskola házirendjét és a tanítói utasításokat betartja.

2. A felnőttekkel való kapcsolattartás illemszabályait ismeri és az esetek többségében alkalmazza is azokat (köszönés, megszólítás, kérés).

3. Társaihoz való viszonyában a legtöbb esetben betartja az együttélési normákat, illemszabályokat.

4. Az alapvető erkölcsi normák szerint él (becsületesség, igazmondás, megbízhatóság, őszinteség, segítőkészség, kötelességtudat).

5. Vigyáz az iskola berendezési tárgyaira, saját taneszközeire, környezete tisztaságára. Szándékosan nem tesz kárt sem a tárgyi, sem a természeti környezetben.

4-6. osztályban

1. Tanórán, tanórán és iskolán kívüli alkalmakkor is (napközi, szakkör, ünnepély, klubdélután, közlekedés) az elfogadott normáknak megfelelően viselkedik.

2. Magatartását egyre inkább a tudatos fegyelem, az önfegyelem, a fokozódó felelősség tudat jellemzi.

7-8. osztályban

1. Viselkedésére és külső megjelenésére egyaránt a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság).

2. Tanáraival és társaival szemben is udvarias, figyelmes.

3. Tanórán kívüli alkalmakkor is a tudatos fegyelmezett magatartás jellemzi.

4. Képes önmaga és mások reális értékelésére, önálló véleményalkotásra. Ügyel a kritika és az önkritika helyes arányára.

5. Szívesen segít másokon. Jó cél érdekében képes az együttműködésre.

6. Felelősen beleszól az osztály életébe, szerepet vállal a diák-önkormányzati tevékenységben.

7. Tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvja, hanem másokat is erre ösztönöz.

<u>Példás a szorgalma annak a tanulónak, aki:</u>

1-3. osztályban

1. Tevékenyen vesz részt a tanítási órákon.

2. Tanulási- és munkaszokásai az adott osztályban elvárható szinten kialakultak.

3. Törekszik a gondos, megbízható, egyre önállóbb munkavégzésre.

4. Házi feladatait rendszeresen és gondosan készíti el.

5. Felszerelése általában hiánytalan, az előírásoknak megfelelő.

6. Képességeinek megfelelően tanul, törekszik a tanultak kiegészítésére is (hozzá-olvasás, gyűjtés)

4-6. osztályban

1. Rendszeresen, megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon és a felkészülés során egyaránt

2. Kialakult benne az önellenőrzés igénye, illetve szükség esetén igényli a pedagógus segítségét.

3. Képességeihez, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat. Törekszik jobb eredmény elérésére.

4. Tanári ösztönzésre képes önművelésre, a tanultak kiegészítésére.

5. A közösség érdekében megbízatásokat is vállal, s igyekszik azokat lehető legjobban teljesíteni.

7-8. osztályban

1. Minden munkáját, megnyilvánulását alaposság, rendszeresség, a fokozódó igényesség jellemzi.
2. Munkafegyelme példamutató.
3. Erőfeszítést tesz jobb eredmény elérésére.
4. Tudatosan készül a továbbtanulásra.

Kiegészítés a magatartás, szorgalom értékeléséhez

- Szaktanári figyelmeztető
  - felszerelés hiánya
  - házi feladatot nem készít, nem pótol
  - órai munkában nem vesz részt (zavarja társait)
- Osztályfőnöki figyelmeztető
  - házirend megszegése
  - verekedés, durvaság
  - ellenőrző hiánya
  - késés
  - igazolatlan hiányzás
- *Kényszerítő módszerek:*
  - elszólítás
  - büntetés
- *A büntetés formái lehetnek:*
  - szóbeli figyelmeztetés
  - szaktanári figyelmeztetés, intés, rovás
  - osztályfőnöki figyelmeztetés, intés, rovás
  - igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás
  - nevelőtestület elé idézés
  - szigorú megrovás
  - áthelyezés másik iskolába (kivételes esetben!)
  - tanuló kizárása az iskolából (csak a tankötelezettség határán túl)
- Ezek a módszerek a nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célozzák, a negatív viselkedés kialakulását próbálják megakadályozni.
  - felügyelet
  - ellenőrzés
  - figyelmeztetés
  - intés
  - tilalom
  - átterelés
  - elmarasztalás
- Megdicsérjük (a naplóba indoklással)
  - a környezet rendje
  - szaktárgyi verseny

- vetélkedő
- énekkari munka
- szakköri munka
- ünnepélyeken való részvételért

- Igazgatói dicséret
  - megyei, országos versenyen elért kiemelkedő helyezés
  - az iskola hírnevét öregbítő kiemelkedő tevékenység
- Nevelőtestületi dicséret
  - példamutató magatartásért, kiemelkedő tanulmányi munkáért

15. Az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételei

1. A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha a köznevelésért felelős miniszter által kiadott Kerettanterv alapján elkészített Helyi Tantervben a továbbhaladás feltételeiként meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.
2. A követelmények teljesítését a nevelők a tanuló érdemjegyei, illetve év közbeni tanulmányi munkája alapján bírálják el. A tanulónak minden tantárgyból legalább az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a továbbhaladáshoz.
3. Ha a tanuló a tanév végén 1 - 3 tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javító vizsgát tehet.
4. Ha a tanuló a tanév végén háromnál több tantárgyból szerez elégtelen osztályzatot, évfolyamot ismételni köteles.
5. A tanulónak a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
   - az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
   - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és nem osztályozható;
   - egy adott tantárgy óráinak több mint 30%-áról hiányzott és nem osztályozható,
   - egyéni tanulmányi rendet engedélyeztek számára
   - ha az adott időszakban nyújtott teljesítménye alapján nem volt osztályozható.
6. A szülő kérésére az ált. iskolában 1 alkalommal az első évfolyam megismétlését engedélyezni lehet a tantárgyi követelmények sikeres teljesítése esetén is.

16. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulói jogviszony jelentkezés alapján, felvétel vagy átvétel útján jön létre. A felvételről vagy átvételről (a leendő osztályfőnök véleményének meghallgatása után) az iskola igazgatója dönt.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. **Nkt. 45. § (2):** *„Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a Kormányhivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.”*

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, TAJ számát, a szülő személyi igazolványát és lakcímkártyáját,

(továbbá a Pedagógiai Szakszolgálat szakvéleményét, ha kapott ilyet a gyermek), az iskolába lépéshez szükséges testi fejlettség elérését tanúsító igazolást, valamint az állami támogatások (tankönyv, étkezés) igénybevételéhez szükséges igazolásokat.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozás időpontját az igazgató hirdeti ki, figyelembe véve a magasabb jogszabályokban kijelölt beiratkozási időpontokat.

Tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, de az iskola helyiségeinek használata, a szociális támogatások igénybevételének feltétele az első tanév megkezdése.

A jelentkezés elutasításáról az igazgató a szülőt (gondviselőt) írásban értesíti a jelentkezést követő hét munkanapon belül.

Magasabb évfolyamra történő átvételi kérelem az előző iskolában keletkezett dokumentumok (pl. bizonyítvány vagy ellenőrző, magyar és matematika órai füzetek stb.) bemutatásával és az iskolánk által támasztott feltételek elfogadásával történik.

Elfogadott kérelem esetén az iskola hivatalos nyomtatványon értesíti az előző iskolát a gyermek iskolaváltoztatásáról.

A második - nyolcadik évfolyamba átvett tanulónak szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában (a bizonyítvány bejegyzése alapján) nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsga teljesítménye újból nem megfelelő, az adott tantárgyból felzárkóztató foglalkozáson (korrepetáláson) köteles részt venni.

17. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése

A köznevelésről szóló törvény 47. § (1) és (8) bekezdése alapján „A **sajátos nevelési igényű** gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a Szakértői Bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani…

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nemzeti Alaptantervben meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni, de ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva kell a munkát megszervezni, pl.:

-a feladatok elvégzéséhez hosszabb idősávokat, kereteket lehet megadni;
-sajátos, a fogyatékosságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása;
-egyéni segítség, és elsősorban az önmagukhoz mért fejlődés értékelése.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének – oktatásának elvei

- Az iskolába érkező gyerekek között nincs két egyforma. Eltérő adottságokkal, képességekkel, érdeklődéssel, teherbíró képességgel érkeznek az iskolába, így fejlődési ütemük is más és más. Ezért aztán nem is lehet azonos módszerrel közelíteni feléjük.
- Iskolánkban teljes integráció valósul meg, azaz az SNI-s tanulók a nevelési-oktatási idő teljes időtartamát együtt töltik a gyerekekkel.
- Célunk, hogy a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;
- Az iskola fejlesztési követelményei igazodjanak a fejlődés lehetséges üteméhez.

A többségi intézményekben megvalósuló (integrált) nevelés, oktatás

- Az SNI tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.
- Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedése, önmagukhoz mért fejlődése, a többi tanulóval való együtt haladása tekinthető, melynek eredményes megvalósítását intézményünkben az alábbi tényezők biztosítják:
- - pedagógusaink az integrációt segítő szakmai programokon, akkreditált továbbképzéseken vesznek részt
- - egyéni fejlesztési tervek készítése a gyógypedagógussal együttműködve
- - egy-egy tanulási, nevelési helyzet, probléma megoldásához alternatívák keresése
- - együttműködés a különböző szakemberekkel.

A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékosságának típusához és fokához igazodó fejlesztési programok a Képességvizsgáló szakvéleménye alapján, személyre szabottan készülnek. Ezek az iskolai fejlesztési felelős SNI-s tanulókra vonatkozó dokumentációjának részét képezik.

Előnyök az SNI gyermek számára:

- átveheti az ép társak magatartásmintáit, követendő szokásait,
- önbizalmát erősíti az a tény, hogy a normál közösség teljes értékű tagja,
- jobban fejlődik az önállósága, nagyobb mértékben várják el tőle, hogy megtegye azokat a dolgokat, amire képes,
- nagyobb eredmények elérésére törekszik, felgyorsul a fejlődési tempója,
- énképe reálisabb lesz,
- számos alkalma lesz annak megtapasztalására, hogy sok vonatkozásban ugyanarra, sőt egyes dolgokban akár jobb teljesítményre képes, mint a többiek,
- nem kell kiszakítani abból a szociális környezetből, gyerekközösségből, amelyben addig élt.

Szülei számára:

- lakóhelyén marad gyermekük,
- nem kell érezni azt, hogy gyermekük abban is különbözik a többiektől, hogy más nevelési-oktatási intézménybe kell járnia,
- továbbra is aktív résztvevői maradnak gyermekük fejlődésének,
- kevésbé érzik magukat elszigeteltnek, szorosabb kapcsolat a pedagógusokkal.

Ép társak számára:

- fiatal koruktól megtanulják, hogy fogadják el az egyéni különbségeket,
- személyiségfejlődésükben pozitív változás következik be,
- pozitívabban viszonyulnak a sérültekhez,
- érzékenyebbé válnak más emberek nehézségei iránt,
- gyakorolják a segítségadást, megalapozódik a mások iránti felelősségérzet, empátia, figyelmesség, gondoskodás,
- megtanulják, hogy ők is képesek jó dolgokat tenni, vannak jobb képességeik.

Pedagógus számára:

- lehetőség nyílik az egyéni képességek differenciáltabb megítélésére,
- a módszertani fejlődés lehetősége, új pedagógia megoldások keresésére ösztönöz, a leghatásosabb módszerek megismerése, és ezek hasznosítására minden gyermek esetében,
- a toleranciája, empátiája megnő, pedagógiai látóköre tágul,
- team-munka során egyéni felelőssége csökken.

Az együttműködésen alapuló problémamegoldás eredményes eszköze a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének.

A Pedagógiai Program érvényessége, módosítása, nyilvánossága

A Pedagógiai Program érvényességi ideje:

- Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e Pedagógia Program alapján.

A Pedagógiai Program értékelése, felülvizsgálata:

- A Pedagógiai Programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja, a tanév végén értékeli a megvalósulását.

A Pedagógiai Program módosítása:

- A Pedagógiai Program módosítására javaslatot tehet:
  - az iskola Fenntartója;
  - az iskola igazgatója;
  - a nevelőtestület bármely tagja.
- A Pedagógiai Program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a Fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé. A módosított Pedagógiai Programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala:

- Az iskola Pedagógiai Programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
- A Pedagógiai Program egy-egy példánya nyomtatva vagy elektronikus formában a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
  - az iskola Fenntartójánál,
  - az iskola igazgatójánál,
  - az iskola igazgatóhelyettesénél,
  - az iskola honlapján,
  - az iskola irattárában,
  - az iskola nevelői szobájában.

A Pedagógiai Programot a nevelőtestület a digitális munkarendre tekintettel a Microsoft Teams felületen 2020. április 27-én tartott e-értekezletén tárgyalta, Microsoft Forms felületen tartott digitális szavazáson elfogadta.

…….
Nickl Erika
igazgató